

Koncepční záměr rozvoje školy- strategie a cíle do roku 2018

1. Charakteristika školy a její rozvoj v nejbližších letech

1.1 Charakteristika školy a konického mikroregionu

Základní škola a gymnázium tvoří jeden právní subjekt. Součástí školy je dále školní družina, školní klub a zařízení školního stravování.

Základní škola je úplná, tedy s 1. - 9.ročníkem. Počet tříd na ZŠ: 16 - 18, jejich průměrná naplněnost je mezi 18 - 26 žáky. Kapacita základní školy činí 620 žáků. Skutečný počet se pohybuje od 370 do 400 žáků.

Počet žáků základní školy se v posledních deseti letech snižoval, od šk.roku 2013-2014 se již počet žáků stabilizoval, v dalších letech očekáváme jejich mírný nárůst. Průměrný počet žáků ve třídě na základní škole je optimální.

Gymnázium je osmileté, v každém ročníku je jedna třída. Průměrná naplněnost tříd na gymnáziu je o něco vyšší než na základní škole. Kapacita gymnázia je 240 studentů, skutečný počet se pohybuje mezi 200-210.

Celkový počet studentů gymnázia i průměrná naplněnost tříd se příliš nemění, počty jsou optimální, vyšší naplněnost tříd na gymnáziu není na rozdíl od základní školy negativním faktorem. Nižší počet žáků na vyšším gymnáziu je dán každoročním odchodem v průměru 3 až 5 absolventů nižšího gymnázia na jinou střední školu.

Škola se nachází v přibližně třítisícovém městě Konice, které je centrem konického mikroregionu, a to z hlediska geografického, správního, ekonomického i kulturního. Počet obyvatel konického mikroregionu činí necelých deset tisíc obyvatel. Dopravní obslužnost města Konice je dobrá, zajišťuje ji autobusová i vlaková doprava. Významné změny v této oblasti neočekáváme.

1.2 Materiálně-technické vybavení školy

Škola byla otevřena v roce 1975. V letech 1999 - 2004 prošel téměř celý komplex generální rekonstrukcí, která zahrnovala zateplení a zastřešení budov, výměnu oken, výměnu větší části podlahových krytin, částečnou výměnu elektrických rozvodů, rekonstrukci zařízení školního stravování, tělocvičen a venkovního sportovního areálu. Podlahové krytiny jsou velmi náročné na údržbu – některé z nich v pavilonu B vyměníme (přibližně do roku 2020).

Školu tvoří čtyři pavilony. Pavilon A spojuje ostatní pavilony v jeden celek a jsou v něm umístěny šatny. V druhém a třetím podlaží pavilonu B je umístěn 1. stupeň základní školy, v prvním podlaží pavilonu B a v prvním podlaží pavilonu C se nacházejí třídy druhého stupně základní školy, hudebna a jazyková třída. Druhé a třetí podlaží pavilonu C patří ostatním třídám gymnázia, je zde umístěna i většina odborných učeben. Největší prostor pavilonu D patří tělocvičnám, jedno podlaží náleží školní družině, v pavilonu je umístěno i zařízení školní stravovny a plynová kotelna.

Škola disponuje 29 kmenovými třídami a 10 odbornými učebnami, které tvoří odborná učebna fyziky, chemie, biologie, výtvarné výchovy, hudební výchovy, dvě počítačové učebny (PC) a tři jazykové učebny. K odborným zařízením náleží dále dílny, chemická laboratoř, skleníky a školní pozemky. Počet tříd i odborných učeben je dostatečný, vybudování dalších odborných učeben je limitováno současnými prostorovými i finančními možnostmi školy.

Velkým problémem v materiální oblasti je vybavení většiny kmenových tříd a kabinetů i některých odborných učeben starým a nevyhovujícím nábytkem – výjimku tvoří nové podlaží v pavilonu B a některé odborné učebny. Cílem v této oblasti je dokončení výměny žakovských lavic a židlí a alespoň částečná modernizace nábytku v kabinetech přibližně do roku 2017.

Vybavení pomůckami je ve většině kabinetů na dobré nebo velmi dobré úrovni, stejně je tomu tak i s odbornou literaturou. Každým rokem jsou rovnoměrně uvolňovány finanční prostředky na zakoupení pomůcek i literatury.

Ve škole jsou dvě učebny s výpočetní technikou, všechny kabinety jsou vybaveny počítači a tiskárnami, většina učitelů má k dispozici notebook. Dataprojektory a interaktivní tabule jsou využívány v odborných učebnách i ve dvou třídách 1. stupně ZŠ.

Zázemí pro sportovní aktivity představují dvě tělocvičny a sportovní areál, v němž se nachází atletická dráha dlouhá 200m, sektor pro skok daleký, skok vysoký a vrh koulí a dále dvě hřiště. První z nich má hrací plochu 20x40m a je určeno házené, kopané a tenisu, může se však rozčlenit na další dvě hřiště, a to na basketbal a volejbal. Druhé hřiště je menší a slouží volejbalu nebo košíkové. Do sportovního areálu školy patří i hřiště na pettang. Materiální a technické možnosti pro sportovní vyžití je tedy na vysoké úrovni, v nejbližších letech budeme jen doplňovat vybavení areálu různými pomůckami, např. atletickými překážkami.

V těsném sousedství areálu se nalézá i jedna menší zóny s herními prvky, které slouží školní družině a veřejnosti. Od počátku roku 2007 je využíváno i kryté kluziště s umělým ledem.

Venkovní prostory, které využívá především ŠD, nejsou dostatečně vybaveny herními prvky. Deficit této oblasti je způsoben nedostatečným rozpočtem.

Přibližně do čtyř roků by se měla realizovat rekonstrukce plynové kotelny, náhrada osvětlovacích zdrojů regulací IRC a ohřev TUV – letní provoz. Investiční náklady byly stanoveny ve výši 2 286 000 Kč. Optimální varianta je ekonomicky vyhodnocena jako projekt s reálnou dobou návratnosti 8 let (podle energetického auditu a Státní energetické inspekce pro OK - viz Protokol č.07150080, s.3).

1.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří v průměru 44-47 interních pedagogických pracovníků (z toho 5 vychovatelek) a 3 - 4 externí pracovníci, kteří zajišťují výuku náboženství. Na škole pracuje výchovný poradce, metodik prevence, metodik informačních a komunikačních technologií a koordinátor environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty.

Na 1. stupni ZŠ učí dvě nekvalifikované učitelky na výjimku, na druhém stupni. Průměrná aprobovanost výuky je na ZŠ přes 80%, na gymnáziu přes 90%.

Pedagogický sbor je rovnoměrně věkově rozvrstven, necelou polovinu pedagogického sboru na druhém stupni základní školy a na gymnáziu tvoří muži.

1.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

K dlouhodobým projektům náleží již dvacetiletá spolupráce s německou školou Realschule Bopfingen (14 výměn od r.1994), která zahrnuje výměnu zkušeností mezi pedagogy, dopisování mezi žáky a především pak výměnné pobyty. Za uvedenou dobu se těchto akcí zúčastnily více než dvě stovky našich a německých žáků.

Mezi osvědčené projekty patří dále poznávací zájezdy do Anglie, které se uskutečňují většinou jednou za dva roky, jedno nebo dvoudenní zájezdy do sousedních zemí, každoroční výlety maturující třídy do Prahy, výlety, exkurze, lyžařské kurzy a letní sportovní kurzy, z nichž některé se realizují v zahraničí (Slovensko, Itálie).

Prostřednictvím iniciativy eTwinning (komunita škol v Evropě) pracují žáci školy na vzdělávacích projektech společně s partnery z dalších evropských zemí.

Od roku 2010 do roku 2014 byly realizovány dva projekty z OP VK (Operačního programu Vzdělání pro konkurenceschopnost – oblast podpory 1.4 a 1.5) – viz výroční zprávy. Cílem obou projektů bylo zvýšit kvalitu a efektivitu vzdělávacího procesu zaváděním didaktických inovací, a to zejména širším využitím výpočetní techniky.

2. Zaměření školy a její další perspektivy

Úvod:

Nejvýraznější specifíkem školy je její **regionální charakter**, jenž vyplývá z jedinečného propojení dvou druhů škol: základní školy a osmiletého gymnázia.

Regionální charakter školy je tedy primárně dán existencí gymnázia. Avšak nejde o jediný důvod, naše škola může být zajímavá pro celý region i tím, že disponuje bohatým zázemím pro sportovní aktivity, jako jsou atletika, míčové hry, ale i bruslení a hokej, významné je rovněž zařízení pro dopravní výchovu. Nezřídka pak plní povinnou školní docházku na naši škole i ti žáci, kteří nepatří do spádové oblasti školy, ale vybírají si naši školu pro svůj zájem o studium na gymnáziu nebo proto, že je naše škola zaujala svými možnostmi právě pro sportovní nebo jiné vyžití.

Spojení základní školy a gymnázia sice může na jedné straně přinášet určitá rizika vyplývající z velkého věkového rozdílu žáků a studentů, z odlišného charakteru škol i z možné rivality mezi žáky a studenty – na straně druhé je život školy bohatší a rozmanitější, kromě toho se tyto odlišné skupiny učí vzájemně se tolerovat a kooperovat.

V minulých letech proběhla postupná reforma podle RVP, byly vypracovány ŠVP. Hlavním smyslem reformy je převedení důrazu z osvojování informací na rozvoj osobnosti žáka a jeho tzv.klíčových kompetencí.

2.1 Profilace a priority základní školy

Základní škola je otevřena všem žákům, kteří plní povinnou školní docházku. Patří mezi ně i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou sice integrováni ve třídním kolektivu, avšak je jim věnována péče i mimo pravidelnou výuku v reedukačních kroužcích.

Zvláštní pozornost věnujeme žákům prvního ročníku a žákům vycházejícím. V případě našich nejmladších žáků se snažíme o to, aby přechod z předškolního vzdělávání ke vzdělávání základnímu proběhl co nejpřirozeněji. Vycházejícím žákům zase připravujeme takový program, který jim v co největší míře pomůže v jejich profesní orientaci, a to samozřejmě nejen v posledním ročníku, ve kterém plní povinnou školní docházku. Do programu profesní orientace patří jak exkurze, besedy se zástupci středních škol, návštěva burzy škol, tak i poradenská odpoledne, která organizuje výchovná poradkyně pro žáky a jejich zákonné zástupce.

V učebním plánu základní školy jsou dotovány základní předměty, tedy český jazyk, matematika, anglický a německý jazyk, dále pak informatika a výpočetní technika, přírodopis a občanská výchova.

2.2 Profilace a priority gymnázia

Osmileté gymnázium má již ze své povahy regionální charakter, je tedy otevřeno všem žákům našeho regionu, kteří mají zájem o studium na gymnáziu. Konický region patřil a stále patří mezi oblasti s nejnižší vzdělaností, založení první střední školy v Konici v roce 1993 proto sleduje jako jeden z primárních cílů zvýšení vzdělanosti v našem regionu. Proč jsme vybrali ze všech možných středních škol právě gymnázium? Hlavním cílem studia na gymnáziu je totiž příprava studentů ke studiu na vysokých školách. Další vývoj ukázal, že založení gymnázia bylo správným rozhodnutím, neboť vystihlo obecné trendy v naší společnosti.

Naše gymnázium má všeobecný charakter, což umožňuje studentům výběr z široké škály vysokoškolských oborů. Ukazuje se, že všeobecný charakter studia má více předností než nevýhod. Naši absolventi studují na vysokých školách i vyšších odborných školách disciplíny přírodovědné, humanitní i technické.

Disponibilní dotaci na gymnáziu rozdělujeme rovnoměrně mezi, vyšší počet náleží výuce cizích jazyků a oblasti volitelných předmětů. Právě široká nabídka volitelných předmětů i jejich tříhodinová dotace týdně zajišťuje tolik potřebnou profilaci.

K výuce jazyků: „prvním“ cizím jazykem je jazyk anglický, dalším jazykem je jazyk německý. Ve formě zájmového kroužku je pak nabízena i výuka dalších cizích jazyků, např. francouzského, španělského nebo latinského. Zařazení jiného jazyka než anglického nebo německého je riskantní vzhledem k nedostatku aprobovaných učitelů.

2.3 Další aktivity školy

K bohatšímu životu školy přispívají aktivity mimo pravidelné vyučování. Patří k nim činnost školní družiny a školního klubu, dále pak aktivity zájmových kroužků, akce kulturního, vzdělanostního, výchovného, ekologického nebo sportovního charakteru, jako jsou např. návštěvy divadelních a filmových představení, poznávací zájezdy do Prahy, lyžařské a turistické kurzy, akce ke Dni Země, besedy a přednášky, výměnné pobyty mezi našimi žáky a žáky německé školy z Bopfingenu, poznávací zájezdy do Anglie. V dalších letech plánujeme různé formy spolupráce a kontakty se školami a žáky jiných zemí EU v rámci školského projektu Comenius, programu e-Twinning apod.

Další významnou skupinu aktivit představují soutěže, olympiády a středoškolská odborná činnost – obvykle navazují na zájmovou činnost a slouží nejen k aktivizaci a motivaci žáků bez ohledu na jejich nadání, ale představují i možnost pro rozvoj zájmů a schopností talentovaných žáků. Jejich současný rozsah a kvalitu chceme v dalších letech udržet a rozvinout. Na škole pracuje přibližně 30 doučovacích a zájmových kroužků a škola se pravidelně zúčastňuje 30 – 40 soutěží a olympiád.

Mgr.J.Schön, ředitel školy

Koncepční záměr rozvoje školy- strategie a cíle

1. Charakteristika školy a její rozvoj v nejbližších letech

1.1 Charakteristika školy a konického mikroregionu

Základní škola a gymnázium tvoří jeden právní subjekt. Součástí školy je dále školní družina, školní klub a zařízení školního stravování.

Základní škola je úplná, tedy s 1. - 9.ročníkem. Výuka probíhá většinou ve dvou paralelních třídách, méně často ve třech paralelních třídách. Počet tříd na ZŠ se pohybuje kolem 18 tříd, jejich průměrná naplněnost je mezi 24 - 26 žáky. Kapacita základní školy činí 620 žáků. Skutečný počet se pohybuje od 370 do 400 žáků.

Počet žáků základní školy se v posledních deseti letech snižoval, nešlo však o úbytek dramatický, z původních tří až čtyř tříd v ročníku na 1.stupni se počet tříd snížil o jednu, výjimečně o dvě třídy, na druhém stupni zpravidla o jednu třídu – v úvahu totiž musíme brát i třídu v odpovídajícím ročníku nižšího gymnázia, kterou ze dvou třetin tvoří žáci naší základní školy. Ve šk.roce 2006/7 se tento trend obrátil, očekáváme postupný, i když ne podstatný nárůst počtu žáků, nikoliv však tříd. Průměrný počet žáků na základní škole je ve většině tříd optimální.

Gymnázium je osmileté, v každém ročníku je jedna třída. Průměrná naplněnost tříd na gymnáziu je o něco vyšší než na základní škole a činí v průměru 27 - 28 studentů. Kapacita gymnázia je 240 studentů, skutečný počet se pohybuje kolem 200 studentů.

Celkový počet studentů gymnázia i průměrná naplněnost tříd se příliš nemění, počty jsou optimální, vyšší naplněnost tříd na gymnáziu není na rozdíl od základní školy negativním faktorem. Nižší počet žáků na vyšším gymnáziu je dán každoročním odchodem v průměru 3 až 5 absolventů nižšího gymnázia na jinou střední školu.

Škola se nachází v přibližně třítisícovém městě Konice, které je centrem konického mikroregionu, a to z hlediska geografického, správního, ekonomického i kulturního. Počet obyvatel konického mikroregionu činí asi deset tisíc obyvatel. Dopravní obslužnost města Konice je dobrá, zajišťuje ji autobusová i vlaková doprava. Významné změny v této oblasti neočekáváme.

1.2 Materiálně-technické vybavení školy

Škola byla otevřena v roce 1975. V letech 1999 - 2004 prošel téměř celý komplex generální rekonstrukcí, která zahrnovala zateplení a zastřešení budov, výměnu oken, výměnu větší části podlahových krytin, částečnou výměnu elektrických rozvodů, rekonstrukci zařízení školního stravování, tělocvičen a venkovního sportovního areálu.

Podlahové krytiny jsou velmi náročné na údržbu – každým druhým rokem se musejí ošetřit finančně náročnými prostředky v hodnotě asi 100 tisíc Kč.

Školu tvoří čtyři pavilony. Pavilon A spojuje ostatní pavilony v jeden celek a jsou v něm umístěny šatny. V druhém a třetím podlaží pavilonu B je umístěn 1. stupeň základní školy, v prvním podlaží pavilonu B a v prvním podlaží pavilonu C se nacházejí třídy druhého stupně základní školy a prima gymnázia. Druhé a třetí podlaží pavilonu C patří ostatním třídám gymnázia, je zde umístěna i většina odborných učeben. Největší prostor pavilonu D patří tělocvičnám, jedno podlaží náleží školní družině, v pavilonu je umístěno i zařízení školní stravovny a plynová kotelna.

Škola disponuje 29 kmenovými (univerzálními) třídami a 9 odbornými učebnami, které tvoří odborná učebna fyziky, chemie, biologie, výtvarné výchovy, hudební výchovy, dvě počítačové učebny (PC) a dvě jazykové učebny. K odborným zařízením náleží dále dílny, chemická laboratoř, skleníky a školní pozemky. Počet tříd i odborných učeben je dostatečný, vybudování dalších odborných učeben je limitováno současnými prostorovými i finančními možnostmi školy.

Velkým problémem v materiální oblasti je vybavení většiny kmenových tříd a kabinetů i některých odborných učeben starým a nevyhovujícím nábytkem – výjimku tvoří nové podlaží v pavilonu B a některé odborné učebny. Cílem v této oblasti je výměna lavic a židlí v asi 24 třídách a učebnách a alespoň částečná modernizace nábytku v kabinetech přibližně do šesti až osmi roků, což znamená každoroční investici kolem 200 až 300 000 Kč (50 – 70 000 Kč na jednu třídu) z finančních prostředků města.

Vybavení pomůckami je ve většině kabinetů na průměrné nebo velmi dobré úrovni, stejně je tomu tak i s odbornou literaturou. Každým rokem jsou rovnoměrně uvolňovány finanční prostředky na zakoupení pomůcek i literatury.

V oblasti výpočetní techniky je popis aktuálního stavu i plán rozvoje obsažen v ICT plánu školy. Ve škole jsou dvě učebny s výpočetní technikou, téměř všechny kabinety jsou vybaveny počítači a tiskárnami, většina učitelů mák dispozici notebook. Dataprojektory a interaktivní tabule jsou využívány v odborných učebnách.

Zázemí pro sportovní aktivity představují dvě tělocvičny a sportovní areál, v němž se nachází atletická dráha dlouhá 200m, sektor pro skok daleký, skok vysoký a vrh koulí a dále dvě hřiště. První z nich má hrací plochu 20x40m a je určeno házené, kopané a tenisu, může se však rozčlenit na další dvě hřiště, a to na basketbal a volejbal. Druhé hřiště je menší a slouží volejbalu nebo košíkové. Do sportovního areálu školy patří i hřiště na pettang. Materiální a technické možnosti pro sportovní vyžití je tedy na vysoké úrovni, v nejbližších letech budeme jen doplňovat vybavení areálu různými pomůckami, např. atletickými překážkami.

V těsném sousedství areálu se nalézají i dvě menší zóny s herními prvky, které slouží školní družině a veřejnosti. Od počátku roku 2007 je využíváno i kryté kluziště s umělým ledem. Asi padesát metrů od školy bude do dvou roků vybudováno dopravní hřiště, které bude využíváno veřejností i školou.

Venkovní prostory, které využívá především ŠD, nejsou dostatečně vybaveny herními prvky. Deficit této oblasti je způsoben nedostatečným rozpočtem. Ke zlepšení situace je třeba investovat každý rok 20 až 30 000 Kč.

Přibližně do šesti roků by se měla realizovat rekonstrukce plynové kotelny, náhrada osvětlovacích zdrojů regulací IRC a ohřev TUV – letní provoz. Investiční náklady byly stanoveny ve výši 2 286 000 Kč. Optimální varianta je ekonomicky vyhodnocena jako projekt s reálnou dobou návratnosti 8 let (podle energetického auditu a Státní energetické inspekce pro OK - viz Protokol č.07150080, s.3).

1.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří v průměru 47 interních pedagogických pracovníků (42 učitelů a 5 vychovatelek) a 3 - 4 externí pracovníci, kteří zajišťují výuku náboženství. Na škole pracuje výchovný poradce, metodik prevence, metodik informačních a komunikačních technologií a koordinátor environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty.

Kvalifikovanost učitelů na ZŠ je přes 80%, na gymnáziu přes 90%, u vychovatelek je 60%. Doplnující nebo rozšiřující vzdělávání v současné době absolvují čtyři učitelé a jedna vychovatelka.

Pedagogický sbor je rovnoměrně věkově rozvrstven, polovinu pedagogického sboru na druhém stupni základní školy a na gymnáziu tvoří muži.

Dlouhodobý problém nedostatku učitelů s aprobací anglický jazyk by měl být vyřešen během několika roků, v současné době studuje externě anglický jazyk pro první stupeň základní školy jedna učitelka, pro druhý stupeň základní školy rovněž jedna učitelka, ve školním roce 2007/8 byla přijata další externí studentka anglického jazyka pro první stupeň.

1.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

K dlouhodobým projektům náleží již více než desetiletá spolupráce s německou školou Realschule Bopfingen (13 výměn od r.1994), která zahrnuje výměnu zkušeností mezi pedagogy, dopisování mezi žáky a především pak výměnné pobyty. Za uvedenou dobu se těchto akcí zúčastnily více než dvě stovky našich a německých žáků.

Mezi osvědčené projekty patří dále poznávací zájezdy do Anglie, které se uskutečňují většinou jednou za dva roky, jedno nebo dvoudenní zájezdy do sousedních zemí, každoroční výlety maturující třídy do Prahy, výlety, exkurze, lyžařské kurzy a letní sportovní kurzy, z nichž některé se realizují v zahraničí (Slovensko, Itálie).

2. Zaměření školy a její další perspektivy

Úvod:

Nejvýraznější specifikem školy je její **regionální charakter**, jenž vyplývá z jedinečného propojení dvou druhů škol: základní školy a osmiletého gymnázia.

Regionální charakter školy je tedy primárně dán existencí gymnázia. Avšak nejde o jediný důvod, naše škola může být zajímavá pro celý region i tím, že disponuje bohatým zázemím pro sportovní aktivity, jako jsou atletika, míčové hry, ale i bruslení a hokej, významné je rovněž zařízení pro dopravní výchovu. Nezřídka pak plní povinnou školní docházku na naší škole i ti žáci, kteří nepatří do spádové oblasti školy, ale vybírají si naši školu pro svůj zájem o studium na gymnáziu nebo proto, že je naše škola zaujala svými možnostmi právě pro sportovní nebo jiné využití.

Spojení základní školy a gymnázia sice může na jedné straně přinášet určitá rizika vyplývající z velkého věkového rozdílu žáků a studentů, z odlišného charakteru škol i z možné rivality mezi žáky a studenty – na straně druhé je život školy bohatší a rozmanitější, kromě toho se tyto odlišné skupiny učí vzájemně se tolerovat a kooperovat.

Již několik roků probíhá příprava reformy školství, v případě základního vzdělávání bude reforma zahájena ve školním roce 2007/2008, a to v 1. a 6.ročníku základní školy a v primě gymnázia. Hlavním smyslem reformy je převedení důrazu z osvojování informací na rozvoj osobnosti žáka a jeho tzv.klíčových kompetencí.

Ve školním roce 2005/2006 byla po absolvování několika seminářů a školení zahájena konkrétní práce na školním vzdělávacím programu základního vzdělávání naší školy (dále ŠVP), ve školním roce 2006/2007 bude projekt ŠVP ukončen a předložen školské radě k projednání , a to nejpozději do konce května 2007.

2.1 Profílce a priority základní školy

Základní škola je otevřena všem žákům, kteří plní povinnou školní docházku. Patří mezi ně i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou sice integrováni ve třídním kolektivu, avšak je jim věnována péče i mimo pravidelnou výuku v reedukačních kroužcích.

Zvláštní pozornost věnujeme žákům prvního ročníku a žákům vycházejícím. V případě našich nejmladších žáků se snažíme o to, aby přechod z předškolního vzdělávání ke vzdělávání základnímu proběhl co nejpřirozeněji. Vycházejícím žákům zase připravujeme takový program, který jim v co největší míře pomůže v jejich profesní orientaci, a to samozřejmě nejen v posledním ročníku, ve kterém plní povinnou školní docházku. Do programu profesní orientace patří jak exkurze, besedy se zástupci středních škol, návštěva burzy škol, tak i poradenská odpoledne, která organizuje výchovná poradkyně pro žáky a jejich zákonné zástupce.

V učebním plánu základní školy jsou dotovány základní předměty, tedy český jazyk a matematika, zaměření žáků pak rozvíjíme nabídkou volitelných předmětů. Je mezi nimi i další cizí jazyk, a to jazyk německý nebo ruský a informatika.

2.2 Profílce a priority gymnázia

Osmileté gymnázium má již ze své povahy regionální charakter, je tedy otevřeno všem žákům našeho regionu, kteří mají zájem o studium na gymnáziu. Konický region patřil a stále patří mezi oblasti s nejnižší vzdělaností, založení první střední školy v Konici v roce 1993 proto sleduje jako jeden z primárních cílů zvýšení vzdělanosti v našem regionu. Proč jsme vybrali ze všech možných středních škol právě gymnázium? Hlavním cílem studia na gymnáziu je totiž příprava studentů ke studiu na vysokých školách. Další vývoj ukázal, že založení gymnázia bylo správným rozhodnutím, neboť vystihlo obecné trendy v naší společnosti: počet vysokoškoláků v ČR se za posledních deset let zdvojnásobil, největší podíl z nich tvoří absolventi gymnázia.

Určitým problémem je varianta osmiletého gymnázia, která jednak žáky základní školy brzy diferencuje, což je nevýhodou pro chlapce, kteří psychicky dozrávají později, a jednak příliš „oslabuje“ třídy odpovídajících ročníků základní školy. Z těchto hledisek by byla prospěšnější varianta šestiletého gymnázia, jenž ovšem nese také určitá rizika: za prvé - odchod nejlepších žáků z Konice a její spádové oblasti na osmiletá gymnázia v okolí, za druhé - snížení kvality výuky jazyků a informatiky, které by způsobila nižší dotace jazyka nebo absence předmětu informatiky na základní škole a především pak pomalejší tempo výuky. Případná změna typu víceletého gymnázia by musela předcházet širší diskuse. V současné době se přikláníme spíše k zachování osmiletého gymnázia.

Naše gymnázium má všeobecný charakter, což umožňuje studentům výběr z široké škály vysokoškolských oborů. Ukazuje se, že všeobecný charakter studia má více předností než nevýhod. Naši absolventi studují na vysokých školách i vyšších odborných školách disciplíny lékařské i ekonomické, humanitní i přírodovědné, právnické, pedagogické i technické.

Disponibilní dotaci na gymnáziu rozdělujeme mezi tři oblasti: výuku cizích jazyků, výuku informatiky a výpočetní techniky a oblast volitelných předmětů. Proč? Jazyková a informační gramotnost je nezbytným předpokladem dalšího úspěšného studia i uplatnění v praxi. Tolik potřebnou profilaci zase studenti získají volbou volitelných předmětů, klíčovou roli přitom hrají volitelné předměty v posledním ročníku, které dotujeme třemi hodinami týdně a které ve formě semináře připravují studenty nejen k maturitním zkouškám, ale především k přijímacím zkouškám na VŠ a VOŠ.

K výuce jazyků: „prvním“ cizím jazykem je jazyk anglický. Jako další cizí jazyk si studenti mohou vybrat mezi německým a ruským jazykem. Ve formě zájmového kroužku je pak nabízena i výuka dalších cizích jazyků, např. francouzského, španělského nebo latinského. Zařazení jiného jazyka než anglického nebo německého je riskantní vzhledem k nedostatku aprobovaných učitelů.

Závěr ad 2.1 a 2.2: uvedené trendy chceme zachovat, rozšířit chceme přístup k internetu, který je v současné době limitován technickým vybavením školy.

2.3 Další aktivity školy

K bohatšímu životu školy přispívají aktivity mimo pravidelné vyučování. Patří k nim činnost školní družiny a školního klubu, dále pak aktivity zájmových kroužků, akce kulturního, vzdělanostního, výchovného, ekologického nebo sportovního charakteru, jako jsou např. návštěvy divadelních a filmových představení, poznávací zájezdy do Prahy, lyžařské a turistické kurzy, akce ke Dni Země, besedy a přednášky, výměnné pobyty mezi našimi žáky a žáky německé školy z Bopfingenu, poznávací zájezdy do Anglie. V dalších letech plánujeme různé formy spolupráce a kontakty se školami a žáky jiných zemí EU v rámci školského projektu Comenius, programu e-Twinning apod.

Další významnou skupinu aktivit představují soutěže, olympiády a středoškolská odborná činnost – obvykle navazují na zájmovou činnost a slouží nejen k aktivizaci a motivaci žáků bez ohledu na jejich nadání, ale představují i možnost pro rozvoj zájmů a schopností talentovaných žáků. Jejich současný rozsah a kvalitu chceme v dalších letech udržet a rozvinout. Na škole pracuje přibližně 30 doučovacích a zájmových kroužků a škola se pravidelně zúčastňuje 30 – 40 soutěží a olympiád.

Koncepční záměr rozvoje školy- strategie a cíle

1. Charakteristika školy a její rozvoj v nejbližších letech

1.1 Charakteristika školy a konického mikroregionu

Základní škola a gymnázium tvoří jeden právní subjekt. Součástí školy je dále školní družina, školní klub a zařízení školního stravování.

Základní škola je úplná, tedy s 1. - 9.ročníkem. Výuka probíhá většinou ve dvou paralelních třídách, méně často ve třech paralelních třídách. Počet tříd na ZŠ se pohybuje mezi 18-20, jejich průměrná naplněnost je mezi 24 - 26 žáky. Kapacita základní školy činí 620 žáků. Skutečný počet se pohybuje od 450 do 500 žáků.

Počet žáků základní školy se v posledních deseti letech snižoval, nešlo však o úbytek dramatický, z původních tří až čtyř tříd v ročníku na 1.stupni se počet tříd snížil o jednu, výjimečně o dvě třídy, na druhém stupni zpravidla o jednu třídu – v úvahu totiž musíme brát i třídu v odpovídajícím ročníku nižšího gymnázia, kterou ze dvou třetin tvoří žáci naší základní školy. Ve šk.roce 2006/7 se tento trend obrátil, očekáváme postupný, i když ne podstatný nárůst počtu žáků, nikoliv však tříd. Průměrný počet žáků na základní škole je ve většině tříd optimální.

Gymnázium je osmileté, v každém ročníku je jedna třída. Průměrná naplněnost tříd na gymnáziu je o něco vyšší než na základní škole a činí v průměru 27 - 28 studentů. Kapacita gymnázia je 240 studentů, skutečný počet se pohybuje kolem 220 studentů.

Celkový počet studentů gymnázia i průměrná naplněnost tříd se příliš nemění, počty jsou optimální, vyšší naplněnost tříd na gymnáziu není na rozdíl od základní školy negativním faktorem. Nižší počet žáků na vyšším gymnáziu je dán každoročním odchodem v průměru 3 až 5 absolventů nižšího gymnázia na jinou střední školu, nový školský zákon umožní teprve ve šk.roce 2009/2010 přijetí žáků ze základní školy do prvního ročníku vyššího gymnázia.

Škola se nachází v přibližně třítisícovém městě Konice, které je centrem konického mikroregionu, a to z hlediska geografického, správního, ekonomického i kulturního. Počet obyvatel konického mikroregionu činí asi deset tisíc obyvatel. Dopravní obslužnost města Konice je dobrá, zajišťuje ji autobusová i vlaková doprava. Významné změny v této oblasti neočekáváme.

1.2 Materiálně-technické vybavení školy

Škola byla otevřena v roce 1975. V letech 1999 - 2004 prošel téměř celý komplex generální rekonstrukcí, která zahrnovala zateplení a zastřešení budov, výměnu oken, výměnu větší části podlahových krytin, částečnou výměnu elektrických rozvodů, rekonstrukci zařízení školního stravování, tělocvičen a venkovního sportovního areálu.

Školu tvoří čtyři pavilony. Pavilon A spojuje ostatní pavilony v jeden celek a jsou v něm umístěny šatny. V druhém a třetím podlaží pavilonu B je umístěn 1. stupeň základní školy, v prvním podlaží pavilonu B a v prvním podlaží pavilonu C se nacházejí třídy druhého stupně základní školy a prima gymnázia. Druhé a třetí podlaží pavilonu C patří ostatním třídám gymnázia, je zde umístěna i většina odborných učeben. Největší prostor pavilonu D patří tělocvičnám, jedno podlaží náleží školní družině, v pavilonu je umístěno i zařízení školní stravovny a plynová kotelna.

Škola disponuje 29 kmenovými (univerzálními) třídami a 9 odbornými učebnami, které tvoří odborná učebna fyziky, chemie, biologie, výtvarné výchovy, hudební výchovy, dvě počítačové učebny (PC) a dvě jazykové učebny.

K odborným zařízením náleží dále dílny, chemická laboratoř, skleníky a školní pozemky. Počet tříd i odborných učeben je dostatečný, vybudování dalších odborných učeben je limitováno současnými prostorovými i finančními možnostmi školy.

Velkým problémem v materiální oblasti je vybavení tříd a kabinetů starým a nevyhovujícím nábytkem – výjimku tvoří nové podlaží v pavilonu B a některé odborné učebny. Cílem v této oblasti je výměna lavic a židlí a alespoň částečná modernizace nábytku v kabinetech přibližně do šesti až osmi roků, což znamená

Vybavení pomůckami je ve většině kabinetů na průměrné nebo velmi dobré úrovni, stejně je tomu tak i s odbornou literaturou. Každým rokem jsou rovnoměrně uvolňovány finanční prostředky na zakoupení pomůcek i literatury.

V oblasti výpočetní techniky je popis aktuálního stavu i plán rozvoje obsažen v ICT plánu školy. Z něho vyjímáme: ve šk.roce 2006/2007 budou všechny kabinety a třídy vyššího gymnázia vybaveny po jednom počítačem s volným přístupem k internetu. Tiskárny budou umístěny jen ve vybraných kabinetech a učebnách. Dataprojektory budou využívány v počítačových učebnách a v učebně biologie a fyziky. V dalších dvou až tří letech bude výpočetní technika i ve třídách nižšího gymnázia a ve vyšších ročnících základní školy.

Zázemí pro sportovní aktivity představují dvě tělocvičny a sportovní areál, v němž se nachází atletická dráha dlouhá 200m, sektor pro skok daleký, skok vysoký a vrh koulí a dále dvě hřiště. První z nich má hrací plochu 20x40m a je určeno házené, kopané a tenisu, může se však rozčlenit na další dvě hřiště, a to na basketbal a volejbal. Druhé hřiště je menší a slouží volejbalu nebo košíkové. Do sportovního areálu školy patří i hřiště na pettang. Materiální a technické možnosti pro sportovní vyžití je tedy na vysoké úrovni, v nejbližších letech budeme jen doplňovat vybavení areálu různými pomůckami, např. atletickými překážkami.

V těsném sousedství areálu se nalézají i dvě menší zóny s herními prvky, které slouží školní družině a veřejnosti. Asi padesát metrů od školy bude do dvou roků vybudováno dopravní hřiště a kryté kluziště s umělým ledem, které bude využíváno veřejností i školou.

Venkovní prostory, které využívá především ŠD, nejsou dostatečně vybaveny herními prvky, deficit této oblasti je rovněž způsoben nedostatečným rozpočtem. Ke zlepšení by mělo dojít přibližně do pěti roků.

1.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří v průměru 47 interních pedagogických pracovníků (42 učitelů a 5 vychovatelek) a 3 - 4 externí pracovníci, kteří zajišťují výuku náboženství. Na škole pracuje výchovný poradce, metodik prevence, metodik informačních a komunikačních technologií a koordinátor environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty.

Kvalifikovanost učitelů na ZŠ je 80%, na gymnáziu 92%, u vychovatelů je 60%. Doplnující nebo rozšiřující vzdělávání v současné době absolvuji čtyři učitelé a jedna vychovatelka.

Pedagogický sbor je rovnoměrně věkově rozvrstven, polovinu pedagogického sboru na druhém stupni základní školy a na gymnáziu tvoří muži.

Dlouhodobý problém nedostatku učitelů s aprobační anglický jazyk by měl být vyřešen během několika roků, v současné době studuje externě anglický jazyk pro první stupeň základní školy jedna učitelka, pro druhý stupeň základní školy rovněž jedna učitelka, ve školním roce 2007/8 bude přijata další externí studentka anglického jazyka pro první stupeň.

1.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

K dlouhodobým projektům náleží již více než desetiletá spolupráce s německou školou Realschule Bopfingen (13 výměn od r.1994), která zahrnuje výměnu zkušeností mezi pedagogy, dopisování mezi žáky a především pak výměnné pobyty. Za uvedenou dobu se těchto akcí zúčastnily více než dvě stovky našich a německých žáků.

Mezi osvědčené projekty patří dále poznávací zájezdy do Anglie, které se uskutečňují většinou jednou za dva roky, jedno nebo dvoudenní zájezdy do sousedních zemí, každoroční výlety maturující třídy do Prahy, výlety, exkurze, lyžařské kurzy a letní sportovní kurzy, z nichž některé se realizují v zahraničí (Slovensko, Itálie).

Novou aktivitou by měla být účast naší školy v tříletém školském projektu v rámci programu Comenius, kterého se zúčastní další dvě zahraniční školy, a to z Francie a Portugalska. Projekt je v současné době v přípravné fázi.

2. Zaměření školy a její další perspektivy

Úvod:

Nejvýraznější specifíkem školy je její **regionální charakter**, jenž vyplývá z jedinečného propojení dvou druhů škol: základní školy a osmiletého gymnázia.

Regionální charakter školy je tedy primárně dán existencí gymnázia. Avšak nejde o jediný důvod, naše škola může být zajímavá pro celý region i tím, že disponuje bohatým zázemím pro sportovní aktivity, jako jsou atletika, míčové hry, ale i bruslení a hokej, významné je rovněž zařízení pro dopravní výchovu. Nezřídka pak plní povinnou školní docházku na naší škole i ti žáci, kteří nepatří do spádové oblasti školy, ale vybírají si naši školu pro svůj zájem o studium na gymnáziu nebo proto, že je naše škola zaujala svými možnostmi právě pro sportovní nebo jiné využití.

Spojení základní školy a gymnázia sice může na jedné straně přinášet určitá rizika vyplývající z velkého věkového rozdílu žáků a studentů, z odlišného charakteru škol i z možné rivality mezi žáky a studenty – na straně druhé je život školy bohatší a rozmanitější, kromě toho se tyto odlišné skupiny učí vzájemně se tolerovat a kooperovat.

Již několik roků probíhá příprava reformy školství, v případě základního vzdělávání bude reforma zahájena ve školním roce 2007/2008, a to v 1. a 6.ročníku základní školy a v primě gymnázia. Hlavním smyslem reformy je převedení důrazu z osvojování informací na rozvoj osobnosti žáka a jeho tzv.klíčových kompetencí.

Ve školním roce 2005/2006 byla po absolvování několika seminářů a školení zahájena konkrétní práce na školním vzdělávacím programu základního vzdělávání naší školy (dále ŠVP), ve školním roce 2006/2007 bude projekt ŠVP ukončen a předložen školské radě k projednání , a to nejpozději do konce května 2007.

2.1 Profílce a priority základní školy

Základní škola je otevřena všem žákům, kteří plní povinnou školní docházku. Patří mezi ně i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou sice integrováni ve třídním kolektivu, avšak je jim věnována péče i mimo pravidelnou výuku v reedukačních kroužcích.

Zvláštní pozornost věnujeme žákům prvního ročníku a žákům vycházejícím. V případě našich nejmladších žáků se snažíme o to, aby přechod z předškolního vzdělávání ke vzdělávání základnímu proběhl co nejpřirozeněji. Vycházejícím žákům zase připravujeme takový program, který jim v co největší míře pomůže v jejich profesní orientaci, a to samozřejmě nejen v posledním ročníku, ve kterém plní povinnou školní docházku. Do programu profesní orientace patří jak exkurze, besedy se zástupci středních škol, návštěva burzy škol, tak i poradenská odpoledne, která organizuje výchovná poradkyně pro žáky a jejich zákonné zástupce.

V učebním plánu základní školy jsou dotovány základní předměty, tedy český jazyk a matematika, zaměření žáků pak rozvíjíme nabídkou volitelných předmětů. Je mezi nimi i další cizí jazyk, a to jazyk německý nebo ruský a informatika.

2.2 Profílce a priority gymnázia

Osmileté gymnázium má již ze své povahy regionální charakter, je tedy otevřeno všem žákům našeho regionu, kteří mají zájem o studium na gymnáziu. Konický region patřil a stále patří mezi oblasti s nejnižší vzdělaností, založení první střední školy v Konici v roce 1993 proto sleduje jako jeden z primárních cílů zvýšení vzdělanosti v našem regionu. Proč jsme vybrali ze všech možných středních škol právě gymnázium? Hlavním cílem studia na gymnáziu je totiž příprava studentů ke studiu na vysokých školách. Další vývoj ukázal, že založení gymnázia bylo správným rozhodnutím, neboť vystihlo obecné trendy v naší společnosti: počet vysokoškoláků v ČR se za posledních deset let zdvojnásobil, největší podíl z nich tvoří absolventi gymnázia.

Určitým problémem je varianta osmiletého gymnázia, která jednak žáky základní školy brzy diferencuje, což je nevýhodou pro chlapce, kteří psychicky dozrávají později, a jednak příliš „oslabuje“ třídy odpovídajících ročníků základní školy. Z těchto hledisek by byla prospěšnější varianta šestiletého gymnázia, jenž ovšem nese také určitá rizika: za prvé - odchod nejlepších žáků z Konice a její spádové oblasti na osmiletá gymnázia v okolí, za druhé - snížení kvality výuky jazyků a informatiky, které by způsobila nižší dotace jazyka nebo absence předmětu

informatiky na základní škole a především pak pomalejší tempo výuky. Případná změna typu víceletého gymnázia by musela předcházet širší diskuse. V současné době se přikláníme spíše k zachování osmiletého gymnázia.

Naše gymnázium má všeobecný charakter, což umožňuje studentům výběr z široké škály vysokoškolských oborů. Ukazuje se, že všeobecný charakter studia má více předností než nevýhod. Naši absolventi studují na vysokých školách i vyšších odborných školách disciplíny lékařské i ekonomické, humanitní i přírodovědné, právnické, pedagogické i technické.

Disponibilní dotaci na gymnáziu rozdělujeme mezi tři oblasti: výuku cizích jazyků, výuku informatiky a výpočetní techniky a oblast volitelných předmětů. Proč? Jazyková a informační gramotnost je nezbytným předpokladem dalšího úspěšného studia i uplatnění v praxi. Tolik potřebnou profilaci zase studenti získají volbou volitelných předmětů, klíčovou roli přitom hrají volitelné předměty v posledním ročníku, které dotujeme třemi hodinami týdně a které ve formě semináře připravují studenty nejen k maturitním zkouškám, ale především k přijímacím zkouškám na VŠ a VOŠ.

K výuce jazyků: „prvním“ cizím jazykem je jazyk anglický. Jako další cizí jazyk si studenti mohou vybrat mezi německým a ruským jazykem. Ve formě zájmového kroužku je pak nabízena i výuka dalších cizích jazyků, např. francouzského, španělského nebo latinského. Zařazení jiného jazyka než anglického nebo německého je riskantní vzhledem k nedostatku aprobovaných učitelů.

Závěr ad 2.1 a 2.2: uvedené trendy chceme zachovat, rozšířit chceme přístup k internetu, který je v současné době limitován technickým vybavením školy.

2.3 Další aktivity školy

K bohatšímu životu školy přispívají aktivity mimo pravidelné vyučování. Patří k nim činnost školní družiny a školního klubu, dále pak aktivity zájmových kroužků, akce kulturního, vzdělanostního, výchovného, ekologického nebo sportovního charakteru, jako jsou např. návštěvy divadelních a filmových představení, poznávací zájezdy do Prahy, lyžařské a turistické kurzy, akce ke Dni Země, besedy a přednášky, výměnné pobyty mezi našimi žáky a žáky německé školy z Bopfingenu, poznávací zájezdy do Anglie. V dalších letech plánujeme různé formy spolupráce a kontakty se školami a žáky jiných zemí EU v rámci školského projektu Comenius, programu e-Twinning apod.

Další významnou skupinu aktivit představují soutěže, olympiády a středoškolská odborná činnost – obvykle navazují na zájmovou činnost a slouží nejen k aktivizaci a motivaci žáků bez ohledu na jejich nadání, ale představují i možnost pro rozvoj zájmů a schopností talentovaných žáků. Jejich současný rozsah a kvalitu chceme v dalších letech udržet a rozvinout.

V Konic 1.9.2006

Mgr.J.Schön, ředitel školy

