

Základní škola a gymnázium města Konice, příspěvková organizace

Tyršova 609, 798 52 Konice

Č.j. ZŠGKo 592/2017

**Koncepce rozvoje
Základní školy a gymnázia města Konice,
příspěvkové organizace,
na období 2017-2023**

„Není moudrý ten, kdo ví mnoho, ale ten, kdo ví, co je třeba.“ Ezop

Mgr. Eva Obrusníková

Konice, 2017

Obsah

1	Východiska pro koncepci rozvoje školy	2
2	Poslání školy, vize	2
3	Charakteristika školy.....	2
3.1	Výchovně vzdělávací proces	2
3.2	Klima školy.....	3
3.3	Organizace, řízení a kontrola	3
3.4	Ekonomika, materiální vybavení, provoz školy	3
3.5	Zapojení školy do života obce a regionu, oblasti spolupráce, image školy.....	4
4	SWOT.....	4
5	Plán rozvoje školy	4
5.1	Výchovně vzdělávací proces	5
5.2	Klima školy.....	5
5.3	Organizace, řízení a kontrola	6
5.4	Ekonomika, materiální vybavení, provoz školy	6
5.5	Zapojení školy do života obce a regionu, oblasti spolupráce, image školy.....	7

1 Východiska pro koncepci rozvoje školy

Koncepce rozvoje Základní školy a gymnázia města Konice, příspěvkové organizace, na období 2017 - 2023 vychází z:

- Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 - 2020,
- Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje 2016 - 2020,
- Inspekčních zpráv a výroční zprávy Základní školy a gymnázia města Konice,
- Analýzy SWOT.

2 Poslání školy, vize

Škola konického regionu – škola pro všechny

Chápeme-li poslání školy jako dlouhodobý pohled školy na to, co chce a kam míří, je naší vizí škola, která bude vnímána jako:

- škola poskytující kvalitní základní a středoškolské vzdělání s maturitou v podnětném přátelském prostředí s respektem k individuálním potřebám žáků a jejich možnostem,
- škola, která má plnou důvěru jak svých žáků a jejich zákonných zástupců, tak i veřejnosti,
- škola, která spolupracuje s ostatními institucemi v regionu,
- škola, která přispívá k dobrému jménu města,
- škola, do které chodí žáci rádi.

3 Charakteristika školy

3.1 Výchovně vzdělávací proces

Základní škola a gymnázium města Konice jako právnická osoba vykonává činnost následujících škol a školských zařízení:

Základní škola je úplnou základní školou s 9 ročníky. Ve školním roce 2016/17 se v 16 třídách vzdělávalo 368 žáků.

Střední škola je osmiletým gymnáziem. Ve školním roce 2016/17 se v 8 třídách vzdělávalo 212 žáků.

Školní družina má 4 oddělení. Ve školním roce 2016/17 ji navštěvovalo 100 žáků 1. - 4. ročníku ZŠ.

Školní klub navštěvuje 30 žáků od 5. do 9. ročníku základní školy a žáků nižšího gymnázia.

Školní jídelna připravuje denně cca 500 obědů pro žáky a zaměstnance školy.

Škola se nachází ve městě Konici, obci s rozšířenou působností. Velká část žáků do školy dojíždí z okolních obcí.

Vzdělávání na Základní škole a gymnáziu města Konice probíhá podle 4 školních vzdělávacích programů, které jsou pravidelně analyzovány a aktualizovány v závislosti na změnách legislativy, RVP a potřebách školy. Jsou to:

- Školní vzdělávací program základní školy jako součásti Základní školy a gymnázia města Konice, příspěvkové organizace,
- Školní vzdělávací program nižšího gymnázia jako součásti Základní školy a gymnázia města Konice, příspěvkové organizace,
- Školní vzdělávací program vyššího gymnázia jako součásti Základní školy a gymnázia města Konice, příspěvkové organizace,
- Školní vzdělávací program školní družiny a školního klubu jako součásti Základní školy a gymnázia města Konice, příspěvkové organizace.

Pedagogický sbor tvořilo ve školním roce 2016/17 50 pedagogických pracovníků.

Ve škole pracuje výchovný poradce, metodik prevence, dva metodici informačních a komunikačních technologií a dva koordinátoři environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty.

3.2 Klima školy

Přestože škola patří k těm větším, vyznačuje se rodinnou atmosférou a demokratickým klimatem. Většina učitelů má důvěru žáků, akceptuje jejich individuální potřeby a minimalizuje stresové situace. Nepřiměřený strach některých žáků ze školy, případně jednotlivých předmětů se objevuje zcela ojediněle, v naprosté většině případů bývá tato situace vyřešena působením třídního učitele ve spolupráci s výchovnou poradkyní, metodičkou prevence či vedením školy. Dobré jsou i vztahy mezi zaměstnanci navzájem.

3.3 Organizace, řízení a kontrola

Úseky hlavní činnosti školy jsou:

- první stupeň základní školy, školní družina a školní klub,
- druhý stupeň základní školy,
- gymnázium,
- úsek provozní,
- úsek ekonomický a administrativní,
- školní jídelna.

K zajištění funkčnosti školy jsou stanoveny vnitřní předpisy - organizační normy školy. Tyto dokumenty stanovují, kompetence a povinnosti zaměstnanců, jejich vzájemné vztahy, vymezují pracovní pozice a definují stupně řízení. V řízení školy je uplatňováno demokratické vedení a transparentnost.

3.4 Ekonomika, materiální vybavení, provoz školy

Škola je umístěna v komplexu čtyř pavilonů postavených v roce 1975.

V letech 1999 - 2004 prošly budovy částečnou rekonstrukcí, jejíž součástí bylo vybudování valbových střech, zateplení fasády, výměna oken, modernizace sociálních zařízení, rekonstrukce elektroinstalací a strukturovaná kabeláž v pavilonu C. Ve většině místností byla položena nová podlahová krytina. Rekonstrukcí prošel také sportovní areál a školní jídelna.

V letech 2010 – 2016 čerpala škola dotace ze strukturálních fondů EU na následující projekty:

- Moderní výuka - OP VK, 1. 11. 2010 - 30. 4. 2013, čerpaná částka 2 045 108 Kč,
- Moderní výuka na gymnáziu - OP VK, 1. 4. 2012 - 31.3.2014, čerpaná částka 807 776,00 Kč,
- Rozvoj technických dovedností žáků - OP VK, 1. 9. 2015 - 31.12.2015, čerpaná částka 204 112 Kč.

V rámci realizace těchto projektů proběhla částečná modernizace některých odborných učeben a školní dřevodílny. Vybrané učebny byly vybaveny výpočetní a projekční technikou a interaktivními tabulemi, současně byly zakoupeny notebooky pro učitele, učební pomůcky a odborná literatura.

V letech 2015 a 2016 byla vyměněna podlahová krytina v pěti třídách v přízemí pavilonu B.

Vybavení kabinetů pomůckami a odbornou literaturou je ve většině případů na dobré úrovni.

Přestože materiálně technické vybavení školy je průběžně opravováno a modernizováno v závislosti na aktuálních finančních možnostech školy, je možné definovat oblasti, jejichž stav není optimální. Jedná se zejména o zastaralé a opotřebované vybavení odborných učeben fyziky a chemie, nedostatečný počet jazykových učeben, absenci odborné učebny zeměpisu a keramické dílny,

nevyhovující připojení k internetu v pavilonu B, nevyhovující elektroinstalaci v pavilonu B, opotřebovanou podlahovou krytinu v části pavilonu B a zastaralou plynovou kotelnu.

3.5 Zapojení školy do života obce a regionu, oblasti spolupráce, image školy

Škola dlouhodobě spolupracuje s nejrůznějšími subjekty v blízkém i vzdálenějším okolí. Jako příklad je možné uvést Fotbalový oddíl TJ Sokol Konice, MěKS Konice, KOB Konice, Hasičský záchranný sbor Konice, Region Haná, UP Olomouc, Fakulta tělesné kultury. Práce školy je pravidelně prezentována na členské schůzi Sdružení rodičů a přátel Základní školy a gymnázia města Konice, na webových stránkách školy a ve Zpravodaji města Konice.

4 SWOT

<p>Silné stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kvalita poskytovaného vzdělávání - vysoká úspěšnost žáků u maturitních zkoušek, • úspěšnost absolventů v přijímacích řízeních, • opakovaná dobrá umístění žáků v soutěžích a olympiádách, • kvalita výuky žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, • kvalifikovanost a kvalita pedagogického sboru, • iniciativa a kreativita pedagogického sboru, • využívání moderních výukových metod, • dobré klima školy, • široký rozsah vzdělávacích akcí pořádaných ve spolupráci s jinými subjekty, • úroveň řešení rizikového chování žáků, • zahájení procesu modernizace učeben, • úroveň zázemí pro sportovní aktivity. 	<p>Slabé stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • úroveň spolupráce se zákonnými zástupci některých žáků, • projevy vandalismu u některých žáků, • nevhodné chování části žáků, • nedostatečné vybavení pozemků školy pro pobyt školní družiny (chybějící herní prvky, místa k sezení, altán...), • zastaralé vybavení školní družiny, některých odborných učeben a kmenových tříd, • nedostatečný počet multimediálních učeben, zejména pak pro výuku přírodovědných předmětů a cizích jazyků, • absence keramické dílny, • potřeba rekonstrukce plynové kotelny.
<p>Příležitosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpracování dalších projektů zaměřených na zlepšování podmínek ke vzdělávání, • rozšíření nabídky zájmového vzdělávání, • další vzdělávání pedagogických pracovníků • rozšíření používaných způsobů komunikace a spolupráce se zákonnými zástupci žáků, • zvýšení propagace školy, • rozšíření výukových metod zahrnující např. mezinárodní spolupráci, • širší zapojení školy do života v obci, regionu - spolupráce s ostatními institucemi, • čerpání dotací z EU –např. iROP, OP VVV, ITI... 	<p>Hrozby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • snížení počtu žáků v důsledku demografického vývoje ve spádové oblasti, • konkurenceschopnost škol v okolí, • stoupající počet žáků s výchovnými a vzdělávacími problémy vzniklými v důsledku nezájmu zákonných zástupců o vzdělávání dítěte a spolupráci se školou, • nedostatek finančních prostředků k modernizaci materiálně technického vybavení školy.

5 Plán rozvoje školy

Rozvoj školy je kontinuálním procesem a jeho plánování tedy zákonitě navazuje na předchozí období. (Konceptní záměr rozvoje školy- strategie a cíle do roku 2018, Mgr.Jaromír Schön, č.j. 366/14)

Obecné cíle koncepce rozvoje Základní školy a gymnázia města Konice jsou následující:

- Udržet dosavadní kvalitu a renomé školy.
- Vhodně zvolenou strategií kvalitu školou poskytovaných služeb zlepšovat.

5.1 Výchovně vzdělávací proces

Cíl:

Udržet a dále zlepšovat studijní výsledky žáků a tím zajistit jejich uplatnění v dalším studiu a následně na trhu práce.

Strategie:

- důsledné a efektivní plnění školních vzdělávacích programů,
- zajištění podnětného vzdělávacího prostředí s danými pravidly fungování, které umožňuje respektování individuálních možností a potřeb každého žáka,
- rozvíjení zdravého sebevědomí žáků, schopnosti vyjádřit, zdůvodnit a vhodným způsobem prosadit své názory, schopnosti spolupracovat se spolužáky a respektovat jejich názory,
- vedení žáků k odpovědnosti za své vzdělání, k dodržování základních návyků a stanovených pravidel chování,
- modernizace výukových metod – např. širší využívání systému Moodle,
- doplňování tradiční výuky vhodně zvolenými vzdělávacími programy a exkurzemi,
- podpora činnosti zájmových a doučovacích kroužků, individuální příprava žáků na soutěže a olympiády, organizace školních kol soutěží a olympiád, podpora středoškolské odborné činnosti,
- udržení stávající pestré nabídky profilových volitelných předmětů na vyšším gymnáziu,
- širší využívání projektové výuky – podpora realizace mezinárodních projektů, např. eTwinning,
- vytváření vhodných podmínek pro vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včasná diagnostika žáků ohrožených školním neúspěchem,
- navazování těsné a systematické spolupráce s rodiči žáků ohrožených školním neúspěchem,
- vnímání výchovy jako nedílné součásti vzdělávacího procesu, využívání individuálních výchovných programů,
- zlepšení komunikace s rodiči žáků - zavedení elektronických žákovských knížek,
- podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a zájmu žáků o přírodovědné, technické a řemeslné obory,
- udržování a zlepšování kvality pedagogického sboru, motivace pedagogů pracovat pro školu,
- podpora profesního růstu učitelů - podpora DVPP, podpora spolupráce mezi učiteli,
- co možná nejrychlejší řešení všech podnětů a stížností ze strany rodičů i žáků,
- udržování a prohlubování spolupráce s dalšími vzdělávacími institucemi.

5.2 Klima školy

Cíl:

Udržovat a zlepšovat příznivé klima školy založené na uceleném systému hodnot sdílených všemi účastníky vzdělávání.

Strategie:

- vytváření příjemného prostředí z hlediska fyziologických potřeb (pitný režim, stravování, toalety, větrání, osvětlení...),
- vytváření příjemného podnětného prostředí pro výuku – pomůcky, dekorace, vybavení....,
- důraz na vyvolávání pozitivních emocí v procesu učení,
- klima vyučovacích hodin pokládat za jeden z klíčových indikátorů profesních dovedností učitele,
- důraz na pozitivní motivaci žáků,
- udržování tradic, rituálů školy a jednotlivých tříd (sportovní dny, besídky, nástěnky...),
- monitorování klimatu v jednotlivých ve třídách pedagogickými pracovníky,
- monitorování klimatu tříd z hlediska sociálního, emocionálního a pracovního metodickou prevencí,
- individuální práce se žáky narušujícími klima školy, případně jejich zákonnými zástupci,
- podpora zaměstnanců – vytváření příjemného stimulačního pracovního prostředí,
- udržování a zlepšování kvality mezilidských vztahů ve škole, úroveň komunikace a spolupráce,
- podpora spolupráce pedagogických a nepedagogických zaměstnanců,
- organizování neformálních akcí pro zaměstnance školy,

- zvyšování kvality komunikace se zákonnými zástupci žáků – vstřícná, otevřená a partnerská komunikace.

5.3 Organizace, řízení a kontrola

Cíl:

Dobře fungující škola jako výsledek týmové práce všech zaměstnanců.

Strategie:

- zachování funkční organizace školy s vymezením stupňů řízení, pracovních náplní a odpovědnosti,
- jednoznačné stanovení kompetencí a povinností zaměstnanců,
- řešení zastupitelnosti jednotlivých zaměstnanců,
- průběžná aktualizace vnitřních předpisů – směrnic školy, postupné zpřístupnění směrnic školy na školní síti,
- uplatňování efektivního demokratického stylu řízení, delegování pravomocí,
- podpora otevřeného dialogu jako komunikační strategie,
- zapojení zaměstnanců do tvorby dlouhodobých, krátkodobých i operativních plánů školy,
- důsledné uplatňování vnitřního kontrolního systému, promyšlený plán kontrol a hospitací,
- vypracování a zavedení efektivního systému evaluace školy,
- podpora spolupráce pedagogických pracovníků, žáků, rodičů a vedení školy,
- prohlubování spolupráce se zřizovatelem a školskou radou,
- zajistit optimální finanční, materiální a personální zabezpečení vzdělávání a výchovy,
- zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků i zaměstnanců, průběžné vyhledávání a analyzování možných rizik přijímání opatření na jejich eliminaci.

5.4 Ekonomika, materiální vybavení, provoz školy

Cíl:

Funkční moderně vybavená škola v dobrém technickém stavu poskytující vhodné zázemí pro naplňování cílů hlavní činnosti subjektu.

Strategie:

- hospodárné, účelné a efektivní využívání přidělených finančních prostředků,
- řádná péče o svěřený majetek,
- řízená obnova majetku – pečlivé posuzování hospodárnosti nákupů a oprav,
- vedení žáků i zaměstnanců k opatrnosti při manipulaci s majetkem školy, eliminování projevů vandalizmu u žáků,
- průběžná modernizace učebních pomůcek a učebnic,
- modernizace učebny fyziky a chemické laboratoře,
- vybudování keramické dílny, nové učebny jazyků a učebny přírodních věd,
- Zajišťování dalších finančních zdrojů, aktivní hledání dostupných možností financování, t.j. granty, sponzorské dary, dotace, a to především ze strukturálních fondů EU, aktuálně:
 - iROP - Výzva č. 47 Infrastruktura základních škol SVL, spoluúčast na přípravě projektu Modernizace školy v Konici– učebna fyziky, chemická laboratoř, jazyková učebna, keramická dílna, bezbariérovost, konektivita,
 - výzva z OP VVV Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro M3 a ZŠ – v procesu přípravy,
 - projekty ITI, projekty Regionu Haná,
- podpora vedení školní jídelny v inovativních přístupech – školení zaměstnanců, vybavení,
- průběžné sledování ekonomických ukazatelů, zajištění každoročního vyrovnaného hospodaření školy.

5.5 Zapojení školy do života obce a regionu, oblasti spolupráce, image školy

Cíle:

Škola, která spolupracuje a má dobré vztahy se vzdělávacími institucemi i dalšími subjekty ve městě a okolí.

Škola, která prezentuje své cíle a svou nabídku, a tím vytváří a podporuje svoji pozici a image.

Strategie:

- podpora komunikace a spolupráce mezi školou, rodiči, obcí, žáky a veřejností,
- zapojení učitelů školy do pracovních skupin při Regionu Haná,
- členství v řídicím výboru MAP vzdělávání ORP Konice,
- navazování a udržování spolupráce s jinými školami - MŠ, SŠ, VŠ,
- pokračování spolupráce s UP Fakulta tělesné kultury – spoluúčast na projektu Společensví praxe pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí: zkušenostní učení s využitím pohybových her, psychomotoriky, výchovy v přírodě a dramatické výchovy,
- udržování kontaktů s absolventy školy - využití k přednáškám a besedám,
- spolupráce se subjekty v blízkém i vzdálenějším okolí (Fotbalový oddíl TJ Sokol Konice, KOB Konice, Hasičský záchranný sbor Konice, MěKS Konice),
- prezentace školy na veřejnosti – akce školy, internetové stránky školy - virtuální prohlídka školy, místní tisk.

V Konici dne 3. 7. 2017

Mgr. Eva Obrusníková, ředitelka školy