

Školní vzdělávací program vyššího gymnázia jako součásti Základní školy a gymnázia města Konice, příspěvkové organizace, platný od 1. 9. 2018

Příloha č.1

2.2.8 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření¹.

Podpůrná opatření realizuje škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ). Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů mohou být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ předmět speciálně pedagogické péče a pedagogická intervence.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP.

Plán pedagogické podpory a individuální vzdělávací plán sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a učiteli jednotlivých vyučovacích předmětů. Oba plány se vyhotovují v písemné podobě. Přípravu a vyhodnocování PLPP a IVP koordinuje výchovný poradce, na přípravě a vyhodnocování se podílí všichni vyučující daného žáka. Výchovný poradce rovněž organizuje schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy a žákem a komunikuje s poradenským zařízením. Plán pedagogické podpory a individuální vzdělávací plán je vyhodnocen nejméně jedenkrát za školní rok.

2.2.9 Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Výuka žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání, a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Škola je využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Pro výuku nadaného žáka může škola využít plán pedagogické podpory (PLPP), pro výuku mimořádně nadaného žáka plán pedagogické podpory a individuální vzdělávacího plán (IVP.)

Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) mimořádně nadaného žáka.

Plán pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu ve spolupráci s výchovným poradcem a ostatními učiteli.

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat také podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu vyššího gymnázia jako součásti Základní školy a gymnázia města Konice, příspěvkové organizace, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Plán pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka i individuální vzdělávací plánu se vyhotovují v písemné podobě.

Přípravu a vyhodnocování PLPP a IVP koordinuje výchovný poradce, který rovněž organizuje schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy a žákem a komunikuje s poradenským zařízením. Vyhodnocování PLPP a IVP se provádí nejméně jedenkrát za školní rok.