



Základní škola  
a gymnázium  
města Konice

Č.j.: ZŠGKo 1438/2025

## MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM (MPP) pro školní rok 2025 / 2026

### I. ÚVOD

Minimální preventivní program je zaměřený zejména na výchovu a vzdělávání žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a emočně sociální rozvoj a komunikační dovednosti. Minimální preventivní program je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci nezletilých žáků školy. Minimální preventivní program je zpracováván na jeden školní rok školním metodikem prevence, je vyhodnocován průběžně a na závěr školního roku je hodnocena kvalita a efektivita zvolených strategií primární prevence. Dané hodnocení je součástí výroční zprávy o činnosti školy. /vyňato z Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže – Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28/

Jedním z hlavních úkolů školy je vytvářet bezpečné, podporující a zdravé školní prostředí, které přispívá k celkovému rozvoji osobnosti každého žáka. Důležitou součástí této snahy je prevence rizikového chování dětí a mládeže. Minimální preventivní program (dále jen MPP) představuje základní rámec a plán činností školy v oblasti primární prevence. Zaměřuje se na předcházení rizikovému chování, které může negativně ovlivnit školní klima, vzdělávání i budoucnost žáků. Minimální preventivní program školy má komplexní a systematický charakter. Usiluje o pozitivní rozvoj žákovských kolektivů, efektivní předcházení rizikovému chování a vytváření bezpečné a podnětné atmosféry pro všechny žáky i pedagogy.

MPP vychází z klíčových materiálů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, které je odpovědné za celou oblast primární prevence rizikového chování:

- *Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.*
- *Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.*
- *Vyhláška č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.*

- *Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027.*
- *Metodické doporučení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních.*
- *Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek.*  
Další dokumenty jsou uvedeny v MPP – Příloha č. 5.

## II. POPIS SOUČASNÉHO STAVU PROBLEMATIKY

### 1. Základní údaje o škole

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	<b>Základní škola a gymnázium města Konice, příspěvková organizace</b> Tyršova 609, 79852 Konice
Jméno a příjmení ředitele	<b>Mgr. Eva Obrusníková</b>
Telefon na ředitele	582 302 671
E-mail na ředitele	reditelna@gymnazium-konice.cz
Celkový počet tříd	<b>26</b>
ZŠ – I. stupeň	10
ZŠ – II. stupeň	8
Víceleté gymnázium	8

Jméno školního metodika prevence	<b>Mgr. Věra Kolodinová, 2. st. ZŠ a gymnázium</b> <b>Mgr. Eva Vlková, 1. st. ZŠ</b>
Telefon	582 302 680, 582 302 694
E-mail	kolodinovav@gymnazium-konice.cz
Jméno výchovného poradce	<b>Mgr. Petra Benešová</b>
Telefon	582 302 677
E-mail	benesovap@gymnazium-konice.cz

Jméno školního psychologa	<b>Mgr. Zita Konvičná</b>
Telefon	582 302 676
E-mail	konvicnaz@gymnazium-konice.cz

<b>Jméno školního speciálního pedagoga</b>	<b>Mgr. Jana Navrátilová</b>
<b>Telefon</b>	582 302 656
<b>E-mail</b>	navratilovaj@gymnazium-konice.cz

## 2. Analýza současného stavu

Pro systematické sledování a vyhodnocování situace v oblasti prevence rizikového chování využíváme vícezdrojový přístup. K analýze nám slouží:

- **pedagogická dokumentace** (záznamy z jednání, výchovné komise apod.),
- **dotazníková šetření** mezi žáky, zákonnými zástupci a pedagogickými pracovníky (dle potřeby),
- **pozorování žáků** (v rámci výuky i o přestávkách),
- **individuální konzultace a rozhovory** s žáky, třídními učiteli a dalšími členy pedagogického sboru,
- **porady pedagogických pracovníků** (připomínky k chování žáků apod.),
- **postřehy učitelů** (ze společných akcí se žáky, z projektových dnů apod.),
- **individuální konzultace a s rodiči, informace z třídních schůzek,**
- **interaktivní hry a preventivní programy** (sloužící nejen k prevenci, ale také jako nástroj pro diagnostiku klimatu ve třídách uloženy na intranetu školy),
- **situace a události odehrávající se ve třídách a společných prostorách školy** (poskytující cennou zpětnou vazbu – např. skupinové vyučování: forma kooperativního učení, schopnost či neschopnost akceptovat názory druhých, organizace práce ve skupině, role ve skupině; zpětná vazba od vyučujících).

Obecné cíle programu minimální prevence v oblasti rizikového chování jsou v uspokojivé míře naplňovány. Vystupování pedagogických pracovníků je celkově zaměřeno k odmítání všech protispoločenských jevů a projevů rizikového chování, již vzniklé konflikty a situace se pedagogové snaží bezodkladně řešit. Výuka a výchova žáků zaměřená na zdravý životní styl je naplňována v různých aspektech. Žákům je poskytováno zázemí k trávení volného času v prostorách školy v uspokojivé míře. Školní poradenské pracoviště funguje jako tým.

V loňském školním roce jsme kladli zvýšený důraz na práci s klimatem třídních kolektivů, což se ukázalo jako velmi přínosné. Tato aktivita by mohla přinést z dlouhodobého horizontu lepší spolupráci mezi žáky, snížení výskytu konfliktů a celkově zlepšit atmosféru ve škole.

Na základě pozitivních výsledků jsme se rozhodli v tomto přístupu pokračovat i v letošním školním roce. Do aktuálního Minimálního preventivního programu jsme proto začlenili konkrétní strategie a opatření, která budou nadále podporovat:

- zdravé mezilidské vztahy ve třídách,

- posilování spolupráce mezi žáky,
- komunikaci a řešení konfliktů nenásilnou formou,
- včasné zachycování varovných signálů.

Tyto aktivity budou průběžně monitorovány a vyhodnocovány i ve spolupráci se školním psychologem, a v případě potřeby bude preventivní program dále aktualizován s ohledem na reálné potřeby školy.

Problémem zůstává spolupráce školy a rodičů žáků v oblasti prevence rizikového chování (dále RCH), i když oproti předešlým rokům se nám výrazně podařilo nastavovat spolupráci s rodiči žáků ohrožených rizikovým chováním.

### III. STRATEGIE – DLOUHODOBÉ CÍLE MPP

Dlouhodobé cíle vycházejí z analýzy potřeb školy a zkušeností. Cílem je budovat **bezpečné, přátelské a podnětné školní prostředí**, které efektivně předchází **rizikovému chování** žáků.

#### 1. Zdravé třídní klima

Cíl: Podpořit bezpečné, přátelské a respektující vztahy v třídních kolektivech.

Hlavní opatření:

- Diagnostika a nastavování **třídního klimatu** (zejména 1., 6. ročníky ZŠ, prima a nové kolektivy).
- Podpora **spolupráce mezi třídami** (sdílení aktivit a projektů napříč ročníky).
- Posilování **vztahů mezi učiteli a žáky** (vzájemný respekt, důvěra a otevřená komunikace).
- Individuální podpora **žákům s podpůrnými opatřeními** (spolupráce se ŠPP).
- Vytváření **bezpečné a podnětné atmosféry** (bezpečí, vzájemný respekt, podpora kreativity a aktivní zapojení všech účastníků školního prostředí).
- Průběžné **vzdělávání pedagogů v oblasti prevence** (DVPP, spolupráce s metodiky prevence a školním psychologem).

#### 2. Prevence rizikového chování žáků

Cíl: Snižovat výskyt a dopady rizikového chování, posilovat informovanost a odolnost žáků.

##### a) Prevence návykových látek (drog, alkoholu, kouření)

- Oddalování prvního kontaktu s návykovými látkami.
- Podpora volnočasových aktivit.
- Vzdelávání o důsledcích užívání drog.

**Ukazatelé úspěchu:** Žáci mají reálné povědomí o problematice návykových látek, aktivně se zapojují do školních i mimoškolních aktivit a vědí, na koho se obrátit v případě obtíží.

## b) Prevence rizikového sexuálního chování

- Posilování **hodnot** (rodina, láska, mateřství).
- Sexuální výchova realizovaná i formou **besed**; prevence rizik spojených s předčasným zahájením pohlavního života.
- Podpora **zdravého sebevědomí a asertivního chování**; citlivý přístup k dospívajícím a jejich vztahovým obtížím. Možnost zařazení besedy s lékařkou na téma dospívání.

**Ukazatelé úspěchu:** Žáci projevují zodpovědný přístup k přátelství a partnerským vztahům, jednají asertivně a znají možnosti pomoci v případě obtíží. Upřednostňují obecně uznávané hodnoty, jako jsou láska, úcta a dlouhodobé vztahy. Orientují se v tématech sexuální výchovy a vědí, na koho se mohou obrátit, pokud potřebují podporu nebo radu.

## c) Prevence šikany, rasismu, xenofobie, antisemitismu

- Seznámení s Programem proti šikaně; předcházet šikaně, jejím projevům, stádiím a formám. Důraz na prevenci všech forem agrese.
- Usnadnit adaptaci nově přichozích žáků. Posilovat a rozvíjet zdravé vztahy mezi vrstevníky.
- Podpora multikulturní výchovy. Předcházet projevům rasismu, xenofobie a antisemitismu. Vyvracet předsudky, pěstovat úctu k druhým.

**Ukazatelé úspěchu:** Ve škole panuje důvěrná a bezpečná atmosféra, mezi žáky se nevyskytuje šikana. Žáci samostatně myslí, rozhodují se a otevřeně vyjadřují své názory. Projevují zájem o soudržnost třídního kolektivu a jsou ochotni řešit konflikty dohodou. Mají dostatek informací o kulturní rozmanitosti, zajímají se o různá náboženství a kultury a jsou si vědomi rizik spojených s extremistickými organizacemi a sektami. Žáci rovněž jeví zájem o setkávání s odborníky.

## d) Prevence kyberšikany a závislostí na technologiích

- Informování žáků o rizicích tzv. **virtuálních drog** (např. televize, počítačové hry, sociální sítě, gambling = hazardní hraní). Důraz na **stanovení a dodržování pravidel** při jejich používání. Podpora her a filmů s pozitivním, výchovným či tvořivým obsahem. Cílem je **předcházet zdravotním, sociálním a psychickým dopadům**, jako je znečitlivění, ztráta kontaktu s realitou, snížení sebekontroly, zvýšená agresivita, závislost nebo sklony k hazardnímu hraní.
- Vedení žáků k **bezpečnému chování na internetu**, zejména při sdílení osobních údajů a komunikaci s cizími osobami. Realizace **besed a diskusí na téma kyberšikany a rizik online prostoru**.
- **Posilování zdravých hodnot v mezilidských vztazích**, důraz na respekt, empatii a bezpečnou komunikaci v online i offline prostředí.

**Ukazatelé úspěchu:** Žáci se základně orientují v problematice digitálních závislostí a kyberšikany. Dodržují stanovená pravidla pro používání technologií, omezují hraní her s násilným obsahem a jsou si vědomi možných následků nevhodného chování v online prostředí. Vědí, na koho se mohou obrátit v případě potíží a projevují zájem o bezpečné a zdravé využívání digitálních médií.

#### e) Prevence poruch příjmu potravy – zdravý životní styl a ekologie

- **Podpora zdravého životního stylu žáků**, včetně správné životosprávy, osobní a duševní hygieny, pravidelného pohybu, vyváženého denního režimu a psychické rovnováhy. Důraz je kladen na **prevenci stresu a úrazů**.
- **Prevence poruch příjmu potravy** (anorexie, bulimie, obezita). Cílem je **upevňovat pozitivní vztah žáků ke svému tělu**, podporovat zdravé sebevědomí a předcházet negativnímu vlivu médií, reklam a společenských tlaků. Informace o zdravém stravování jsou poskytovány věcně, citlivě a bez moralizování. Podpora ekologického myšlení. Upevňovat kladný vztah k životnímu prostředí.
- **Podpora ekologického myšlení** a rozvoj **kladného vztahu k přírodě a životnímu prostředí**. Žáci jsou vedeni k uvědomělému chování vůči planetě i vlastnímu zdraví.

**Ukazatelé úspěchu:** Žáci mají aktivní zájem o zdravý životní styl, pečují o své tělo i duševní pohodu. Jsou schopni kriticky zhodnotit vliv médií a reklam na své životní návyky a vnímají rizika spojená s nezdravými dietními trendy či poruchami příjmu potravy. Mají pozitivní vztah k životnímu prostředí, chápou význam ekologického chování a aktivně se zapojují do souvisejících aktivit.

## IV. SKLADBA AKTIVIT MPP – VYMEZENÍ CÍLOVÝCH SKUPIN

Minimální preventivní program školy je zaměřen na tři hlavní cílové skupiny: žáky, pedagogy a rodiče. Úspěšná prevence rizikového chování vyžaduje spolupráci všech těchto skupin a jejich aktivní zapojení do školního dění.

### 1. CÍLOVÁ SKUPINA – ŽÁCI

Cílem preventivního programu v této oblasti je:

- vytvářet a upevňovat **morální hodnoty** a zásady slušného chování,
- rozvíjet **sociální a komunikační dovednosti** žáků,
- podporovat **schopnost odmítnout rizikové chování** (např. agresí, šikanu, závislosti, sebepoškození),
- posilovat **pozitivní vztah ke zdravému životnímu stylu**,
- vést žáky k **odpovědnosti za vlastní chování** a jednání, přiměřeně jejich věku,
- vést žáky ke **zdravému sebevědomí**, ke správnému **stanovení reálných cílů**, ke **zvládnutí zátěžových situací a řešení problémů** bez pomoci léků a jiných návykových látek.

Program je přizpůsoben věkovým a vývojovým zvláštnostem žáků a je realizován jak **formální cestou** (výuka, komunitní kruhy / bloky), tak **neformálně** (adaptační programy, projektové dny, besedy, zájmové činnosti apod.).

Žáci jsou seznámeni s pravidly prevence třídním učitelem a vedeni k jejich dodržování v souladu se školním řádem. Jsou rovněž informováni o zásadách zdravého životního stylu a rizicích spojených s nevhodným chováním.

## Začlenění témat prevence do výuky

Do tematických plánů jednotlivých předmětů jsou dle věku žáků zařazeny následující oblasti:

- **Zdravý životní styl** – výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa, pohyb, prevence stresu.
- **Společenskovední oblast** – formy komunikace, sociální dovednosti, řešení konfliktů, prevence rizikového chování.
- **Přírodovědná oblast** – biologie člověka, fyziologie, chemie (návykové látky, účinky drog).
- **Občanská výchova** – mezilidské vztahy, přátelství, empatie, problémy v rodině a ve škole, ochrana dítěte před zneužíváním.
- **Sociálně-právní oblast** – práva dítěte, právní aspekty sociálně patologických jevů, postoje společnosti k rizikovému chování.

## Realizace preventivních aktivit

**Na 1. stupni ZŠ** je hlavním nositelem preventivních aktivit třídní učitel, který zařazuje témata prevence průřezově napříč předměty – dle své odbornosti a osobního přístupu.

**Na 2. stupni ZŠ a gymnáziu** se prevence realizuje především v rámci vyučovacích předmětů jako jsou základy společenských věd, přírodopis, biologie, chemie, výtvarná výchova a další.

Preventivní témata jsou v souladu se školním vzdělávacím programem a tvoří součást tzv. **nespecifické primární prevence**.

V rámci specifické primární prevence jsou dle aktuální situace ve škole a na základě šetření výchovných problémů do výuky zařazovány **besedy, přednášky a tematické programy**, zaměřené např. na právní vědomí a ochranu vlastní osoby, problematiku šikany a kyberšikany, bezpečnou komunikaci na internetu, základy zdravého životního stylu, prevenci závislostí a jiných forem rizikového chování.

Další přednášky, besedy a tematické bloky jsou zařazovány **dle aktuální nabídky organizací a institucí**, se kterými škola spolupracuje (např. Policie ČR, PPP, NÚZ, neziskové organizace aj.).

## Volnočasové aktivity

Škola se dlouhodobě zaměřuje na podporu smysluplného trávení volného času žáků jako důležitého nástroje prevence rizikového chování. Každoročně rozšiřuje **nabídku zájmových kroužků**, kterých se žáci mohou aktivně účastnit.

V průběhu školního roku probíhají pod záštitou školy také různé **kulturní, zábavné a sportovní akce**, například školní soutěže, turnaje, diskotéky, výlety, exkurze, zahraniční poznávací či výměnné pobyty, besedy se spisovatelem, filmová a divadelní představení, výstavy, koncerty a další tematické akce.

Tyto aktivity přispívají k rozvoji pozitivního školního klimatu, podporují týmovou spolupráci, mezilidské vztahy a osobnostní růst žáků.

## 2. CÍLOVÁ SKUPINA – PEDAGOGOVÉ

Pedagogové hrají v prevenci rizikového chování klíčovou roli. Cílem je:

- **Průběžné hledání žáků více ohrožených z hlediska RCH** – informovat o těchto žácích a společně hledat a zvolit vhodný přístup k takovým žákům – jednota postojů.
- **Posilovat jejich aktivní působení v práci s třídními kolektivy**, zejména:
  - prostřednictvím komunitních kruhů / bloků.
- Podporovat **výchovné působení pedagogů napříč vyučovacími předměty**, zejména v občanské výchově (ZSV, RV), dějepisu, tělesné výchově, rodinné výchově a biologii.
- Seznamovat žáky a jejich zákonné zástupce se **školním řádem** a **Programem proti šikaně**.
- Zapojovat pedagogy do **realizace projektů MPP**.
- Motivovat je k aktivní účasti na **volnočasových aktivitách školy**, např. ve školní družině, školním klubu nebo zájmových kroužcích.
- Rozvíjet **kvalitní komunikaci se žáky** a působit pozitivním příkladem. Důraz je kladen na jednotné uplatňování pravidel, pochval a kázeňských opatření.
- Uplatňovat individuální přístup k žákům se **speciálními vzdělávacími potřebami (SPU)**.
- Podporovat zapojení pedagogů do **prevence** prostřednictvím informovanosti (edukační nástěnky, didaktické materiály, odborné časopisy) a zajistit jejich další vzdělávání (DVPP) v oblasti prevence ve spolupráci se školním psychologem a školním metodikem prevence.
- Zprostředkovávat **spolupráci s rodiči** – nabízet konzultace, poskytovat písemná sdělení a informační materiály, zapojovat rodiče do aktivit školy.

### 3. CÍLOVÁ SKUPINA – RODIČE (zákonní zástupci)

Jedním z klíčových předpokladů pro úspěšné naplňování cílů Minimálního preventivního programu (MPP) je efektivní a dlouhodobá spolupráce s rodiči (zákonnými zástupci). Rodiče sehrávají zásadní roli při formování hodnot, postojů a návyků svých dětí, a proto je jejich aktivní zapojení do preventivních aktivit školy velmi důležité.

Účinná prevence rizikového chování není možná bez úzké spolupráce s rodinou. Zapojení rodičů probíhá zejména prostřednictvím:

- účasti na **chodu školy** (např. pomoc při organizaci akcí, projektových dnů, besed, výletů, třídních schůzek apod.),
- pravidelného **informování o preventivních aktivitách** školy a možnostech spolupráce v oblasti výchovy a prevence (nástěnky, webové stránky školy, školní FB),
- **individuálních konzultací** v případech výskytu problémového chování u žáků,
- informování rodičů na **třídní schůzce na začátku roku** o stanovených postupech řešení při výskytu RCH, včetně upozornění na případná výchovná opatření,
- podpory otevřené a **partnerské komunikace** s pedagogy a školním poradenským pracovištěm.
- **Den otevřených dveří** pro rodiče žáků školy a zájemce o studium jako možnost seznámit se blíže se vzdělávacím prostředím.

Tímto způsobem se přirozeně buduje **důvěra mezi školou, rodiči a žáky**, která je klíčová jak pro účinnou prevenci rizikového chování, tak i pro jeho včasné a efektivní řešení v případě potřeby.

## V. VOLNOČASOVÉ AKTIVITY podporující prevenci

### 1. Školní družina (ŠD), školní klub (ŠK), zájmové kroužky

Organickou součástí preventivního působení na žáky jsou činnosti školní družiny, školního klubu a rovněž zájmové kroužky. Tyto aktivity slouží především k relaxaci, zároveň však pro mnoho dětí představují významnou část jejich volného času a nabízejí smysluplné alternativy k pasivnímu či rizikovému trávení volného času.

Žáci mají možnost zapojit se do pestré nabídky kroužků, jako je např. keramický kroužek, výtvarný kroužek, sportovní kroužek, pěvecký sbor, hra na flétnu, badatelský kroužek a další.

Tyto aktivity napomáhají posilovat zdravé vztahy, týmového ducha, seberealizaci a rozvoj zájmů žáků, čímž efektivně přispívají k prevenci rizikového chování.

### 2. Pravidelné aktivity školy a další akce školy

V rámci dlouhodobého preventivního působení škola každoročně realizuje řadu osvědčených aktivit zaměřených na podporu zdravých vztahů a pozitivního klimatu ve škole, osobnostní a sociální rozvoj žáků, spolupráci s rodiči a komunitou. Mezi tyto aktivity patří zejména pravidelná spolupráce se školním poradenským pracovištěm, adaptační a zážitkové programy, kulturní, sportovní a pohybové akce, soutěže a olympiády, komunitní a veřejné akce, preventivní programy a tematické dny. Podrobnější informace jsou uvedeny v dokumentech Roční plán školy, školní družiny a školního klubu.

### 3. Školní parlament, projekty a projektové dny

Školní parlament představuje důležitou platformu pro žákovskou participaci a rozvoj demokratických principů ve škole. Je tvořen dvěma zástupci z každé třídy (od 4. ročníku ZŠ až po oktávu gymnázia), kteří se aktivně podílejí na dění ve škole, přinášejí podněty a pomáhají vytvářet vstřícné prostředí.

Součástí preventivního působení školy jsou rovněž **projektové dny**, které rozvíjejí klíčové kompetence žáků, podporují spolupráci mezi třídami a ročníky, posilují pozitivní mezilidské vztahy a soudržnost školního kolektivu, zvyšují motivaci žáků k zapojení do školních aktivit.

## VI. ZÁVĚR

### Hodnocení aktivit (evaluace) a sledování jejich efektivity

Realizace jednotlivých částí Minimálního preventivního programu (MPP) je pravidelně sledována a vyhodnocována s cílem zajistit jeho účinnost, kontinuitu a případné zlepšení.

### Formy hodnocení MPP:

- Čtvrtletní hodnocení probíhá na pedagogických radách, kde se analyzují aktuální výsledky a navrhuji případné úpravy programu.
- Roční písemné shrnutí je součástí výroční zprávy školy. Zde jsou hodnoceny dosažené cíle a přínosy preventivních aktivit.

#### **Metody sledování efektivity MPP:**

- analýza zpětné vazby od žáků a pedagogů po uskutečněných akcích,
- vyhodnocení žákovských prací zaměřených na preventivní témata,
- sledování účasti a zájmu žáků o nabízené aktivity,
- individuální rozhovory a konzultace se žáky,
- dotazníková šetření zaměřená na klima ve třídách,
- zpětná vazba od rodičů.

#### **Prevence šikany a násilí:**

Žáci jsou seznámeni s **Programem proti šikanování**, který tvoří nedílnou součást MPP.

Informace o možných rizikových jevech a kontakty na pomoc jsou žákům dostupné na nástěnkách v pavilonech školy, ve virtuální schránce důvěry nebo osobně u školního metodika prevence (pavilon B, 1. patro).

Minimální preventivní program vychází z osvědčených zkušeností školy. Hlavní důraz je kladen především na intenzivnější práci s klimatem třídních kolektivů a klíčovou roli třídního učitele.

Na tvorbě a realizaci MPP se podílí všichni pedagogičtí pracovníci školy. Koordinaci a kontrolu zajišťuje školní metodik prevence (ŠMP), který dle potřeby spolupracuje s oblastním metodikem prevence.

Velkou výhodou fungování ŠPP je okamžitá dostupnost pomoci v přirozeném prostředí školy. Všichni členové týmu znají školní prostředí, žáky i pedagogický sbor a jsou připraveni poskytovat odbornou pomoc a podporu žákům, rodičům i pedagogům, poradenství s ohledem na prevenci rizikového chování, služby zdarma a v naprosté diskrétnosti.

Vypracovaly Mgr. Věra Kolodinová, Mgr. Eva Vlková

V Konici, dne 1. 9. 2025