



## Hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky v roce 2026

### I. Hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky – obecná ustanovení

1. Způsob hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky navrhuje ředitel v souladu se zněním § 79 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění, a § 24 vyhlášky č. 177/2009 o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění, a nejpozději před započítáním zkoušek jej schvaluje zkušební maturitní komise. Ředitel školy zveřejní schválený způsob hodnocení na přístupném místě ve škole a zároveň způsobem umožňujícím dálkový přístup, a to nejpozději před začátkem konání první ze zkoušek profilové části.
2. Zkoušky profilové části maturitní zkoušky jsou konány formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí (§ 35 vyhlášky 177/2009 v platném znění). Ústní zkouška trvá nejdéle 15 minut.
3. Bezprostředně před zahájením přípravy k ústní zkoušce si žák losuje před zkušební maturitní komisí číslo tématu ze seznamu témat stanovených ředitelem školy. V případě zkoušek z cizích jazyků a českého jazyka a literatury losuje žák číslo pracovního listu.
4. Příprava k ústní zkoušce trvá 15 minut. Výjimkou je příprava k ústní zkoušce z předmětu deskriptivní geometrie, která trvá 30 minut. (§ 16 vyhlášky č. 177/2009, v platném znění)
5. Při ústní zkoušce nelze v jednom dni losovat dvakrát stejné téma. V jednom dni nelze losovat dvakrát pracovní list ke stejnému literárnímu dílu. (§ 14b a § 16 vyhlášky č. 177/2009, v platném znění)
6. Zkoušku vede zkoušející, otázky může klást kterýkoliv člen maturitní komise.
7. Každá zkouška profilové části je hodnocena zvlášť. Hodnocení každé zkoušky profilové části se provádí podle klasifikační stupnice

- a) 1 - výborný,
  - b) 2 - chvalitebný,
  - c) 3 - dobrý,
  - d) 4 - dostatečný,
  - e) 5 - nedostatečný.
8. Žák vykoná zkoušku, pokud je hodnocen jedním z následujících stupňů hodnocení: 1 – výborný, b) 2 – chvalitebný, c) 3 – dobrý, d) 4 – dostatečný, e) 5 - nedostatečný
  9. Hodnocení jednotlivé zkoušky provedou zkoušející a přísedící a navrhnou maturitní komisi známku. V případě, že se na navržené známce neshodnou, předloží maturitní komisi oba své návrhy.
  10. Zkušební komise rozhoduje o klasifikaci žáka z jednotlivých zkoušek na návrh členů zkušební komise hlasováním. Při rovnosti hlasů rozhoduje hlas předsedy zkušební komise. (ŠZ §74 odst. 10 a § 80a odst. 1)
  11. O hodnocení žáka při zkoušce nehlasuje ten člen zkušební maturitní komise, který nebyl této zkoušce přítomen po převážnou část doby konání zkoušky. O hodnocení žáka nehlasuje přísedící s hlasem poradním. ( § 36 odst. 1 vyhlášky 177/2009 v platném znění)
  12. V případě krátkodobé nepřítomnosti předsedy zkušební maturitní komise při maturitní zkoušce jej zastupuje místopředseda (§ 36 odst. 1 a 3 vyhlášky 177/2009 v platném znění).
  13. Hodnocení ústních zkoušek oznámí žákovi předseda zkušební maturitní komise veřejně ve dni, ve kterém žák tuto zkoušku konal (§ 24 odst. 5 vyhlášky 177/2009 v platném znění).
  14. Jestliže žák po zahájení některé zkoušky od jejího konání odstoupí, posuzuje se, jako by byl z dané zkoušky hodnocen stupněm 5 – nedostatečný. V případě, že je žákovi z vážných důvodů znemožněno konat nebo dokončit některou zkoušku profilové části maturitní zkoušky nebo její část a uznal-li ředitel školy omluvu žáka, může předseda zkušební maturitní komise povolit žákovi konání zkoušky nebo její části v jiném termínu téhož zkušební období. (§ 25 odst. 2 vyhlášky 177/2009 v platném znění).
  15. Pokud žák zkoušku nekonal, uvádí se v protokolech u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo "nekonal(a)". (§ 24 odst. 4 vyhlášky 177/2009 v platném znění)
  16. Při hodnocení žáků s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky se postupuje v souladu s doporučením školského poradenského zařízení, které žák doložil k přihlášce k maturitní zkoušce..

## **II. Hodnocení jednotlivých zkoušek profilové části maturitních zkoušek**

### **Profilová zkouška z českého jazyka a literatury**

Profilové zkoušky z českého jazyka a literatury se konají vždy formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

V celkovém hodnocení tvoří hodnocení písemné práce 40 % a hodnocení ústní zkoušky 60 % výsledné známky.

#### **Písemná práce**

Písemnou práci z českého jazyka a literatury se rozumí vytvoření souvislého textu, jehož minimální rozsah je 250 slov. Písemná práce, která obsahuje méně než 250 slov, se v dalších kritériích již nehodnotí. V takovém případě činí výsledné hodnocení písemné práce 0 bodů a žák u této zkoušky neuspěl.

Písemná práce trvá 110 minut včetně času na volbu zadání.

Žák si vybírá ze šesti zadání.

Při konání písemné práce může žák využít Pravidla českého pravopisu.

#### **Ústní zkouška před zkušební maturitní komisí**

Maturitní seznam literárních děl je uveden na www stránkách školy (<https://gymnazium-konice.cz/>) v sekci Studium/Maturitní zkoušky.

Z uvedeného seznamu literárních děl si žák připraví vlastní seznam literárních děl, který bude obsahovat alespoň 20 literárních děl dle následujících kritérií:

- Světová a česká literatura do konce 18. století - minimálně 2 literární díla
- Světová a česká literatura 19. století - minimálně 3 literární díla
- Světová literatura 20. a 21. století - minimálně 4 literární díla
- Česká literatura 20. a 21. století - minimálně 5 literárních děl
- Minimálně 2 literárními díly musí být zastoupena próza, poezie a drama.
- Žák vybírá alespoň 20 literárních děl - tedy 14 + dalších alespoň 6 libovolně zvolených (z maturitního seznamu děl)
- Od jednoho autora mohou být zvolena maximálně dvě díla, výběr jednoho autora se dvěma díly je možné provést pouze jedenkrát v celém seznamu.

Žák odevzdá vlastní seznam literárních děl řediteli školy nejpozději do 31. března příslušného školního roku.

Ústní zkouška se uskutečňuje formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu obsahujícího úryvek nebo úryvky z konkrétního literárního díla.

Příprava k ústní zkoušce trvá 15 minut. Ústní zkouška trvá nejdéle 15 minut.

## Kritéria hodnocení profilové zkoušky z českého jazyka a literatury

Ústní zkouška z českého jazyka a literatury je hodnocena podle čtyř kritérií:

Kritérium	Ověřované vědomosti a dovednosti
Analýza uměleckého textu	I. část - literární druh a žánr - kompoziční výstavba - téma a časoprostor - zasazení výňatku do kontextu díla
	II. část - vypravěč / lyrický subjekt - postavy - vyprávěcí způsoby - typy promluv - veršová výstavba
	III. část - jazykové prostředky a jejich funkce ve výňatku - tropy a figury a jejich funkce ve výňatku
Literárněhistorický kontext	- kontext autorovy tvorby - literární / obecně kulturní kontext
Analýza neuměleckého textu	- téma a funkce textu - funkční styl - slohový postup - slohový útvar - kompoziční výstavba - jazykové prostředky
Jazyková kultura	- výpověď v souladu s jazykovými normami

### Bodové hodnocení:

Analýza uměleckého textu – za každou dílčí část max. 8 body, celkem max. 24 bodů

Literárněhistorický kontext – max. 8 body

Analýza neuměleckého textu – max. 8 body

Jazyková kultura – max. 5 body

Celkový počet – max. 45 bodů, hranice úspěšnosti 20 bodů

Pro hodnocení ústní zkoušky platí následující vnitřní podmínky hodnocení.

Pro analýzu uměleckého textu (1. kritérium) a literárněhistorický kontext literárního díla (2. kritérium) platí:

1. Za první a druhé kritérium dohromady musí žák získat alespoň 8 bodů. Pokud získá méně než 8 bodů, je za ústní zkoušku celkově hodnocen 0 body.

2. Za kritérium analýza uměleckého textu musí žák získat alespoň 6 bodů. Pokud získá méně než 6 bodů, je za ústní zkoušku celkově hodnocen 0 body.

Hodnocení kritéria výpověď v souladu s jazykovými normami a zásadami jazykové kultury se vztahuje k výkonu žáka v průběhu celé zkoušky. Pro toto kritérium platí vnitřní podmínka hodnocení:

3. Pokud žák získá v některé z dílčích částí ústní zkoušky (tzn. v I. až III. části analýzy uměleckého textu, nebo v rámci charakteristiky literárněhistorického kontextu, nebo v I. až II. části analýzy neuměleckého textu) 0 bodů, může být v kritériu výpověď v souladu s jazykovými normami a zásadami jazykové kultury hodnocen maximálně 3 body.

**Písemná zkouška z českého jazyka a literatury je hodnocena podle tří kritérií.**

<b>Kritérium</b>	<b>Ověřované dovednosti</b>
<b>1. Vytvoření textu podle zadaných kritérií</b>	1A Téma, obsah
	1B Komunikační situace, slohový útvar
<b>2. Funkční užití jazykových prostředků</b>	2A Pravopis, tvarosloví a slovtvorba
	2B Lexikum
<b>3. Syntaktická a kompoziční výstavba textu</b>	3A Větná syntax, textová koheze
	3B Nadvětná syntax, koherence textu

Všechna kritéria jsou členěna do dvou dílčích kritérií, žák je tedy hodnocen v šesti oblastech. Každé z dílčích kritérií je hodnoceno 0-5 body. Maximálně tak může žák za svou písemnou práci získat 30 bodů.

Pokud je práce hodnocena 0 body v prvním kritériu (tzn. nevztahuje se k zadanému tématu, nevykazuje charakteristiky zadaného slohového útvaru nebo nereaguje na vymezenou komunikační situaci), případně nesplňuje minimální rozsah (250 slov), v dalších kritériích se již nehodnotí. V takovém případě činí výsledné hodnocení písemné práce 0 bodů a žák u této zkoušky neuspěl.

Celkový počet – max. 30 bodů, hranice úspěšnosti je 12 bodů

Žák vykoná zkoušku z českého jazyka a literatury úspěšně, pokud vykoná úspěšně obě její části.

Výsledná známka se stanovuje z celkového počtu bodů za jednotlivé části zkoušky následovně:

Stupeň 1 – výborný	75 – 66 bodů
Stupeň 2 – chvalitebný	65 – 55 bodů
Stupeň 3 – dobrý	54 – 43 bodů
Stupeň 4 – dostatečný	42 – 32 bodů
Stupeň 5 – nedostatečný	31 – 0 bodů

**BODOVÁ ŠKÁLA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY**

	<b>0 – 1 *</b>	<b>2</b>	<b>3 – 4 *</b>	<b>5 – 6 *</b>	<b>7 – 8 *</b>
<b>ANALÝZA UMĚ- LECKÉHO A NEUMĚ- LECKÉHO TEXTU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ve sdělení se ve vysoké míře vyskytují nedostatky.</li> <li>- Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře.</li> <li>- Analýza textu je nedosta- tečná.</li> <li>- Tvrzení jsou nedostatečně doložena konkrétními tex- tovými pasážemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ve sdělení se ve větší míře vyskytují nedostatky.</li> <li>- Pomoc zkoušejícího je nutná ve větší míře.</li> <li>- Analýza textu je dosta- tečná.</li> <li>- Tvrzení jsou dostatečně doložena konkrétními tex- tovými pasážemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ve sdělení se občas ob- jevují nedostatky.</li> <li>- Pomoc zkoušejícího je nutná občas.</li> <li>- Analýza textu je dobrá.</li> <li>- Tvrzení jsou dobře dolože- na konkrétními textovými pasážemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sdělení odpovídá zadání, ne- dostatky se objevují ojedinele.</li> <li>- Pomoc zkoušejícího je nutná ojedinele.</li> <li>- Analýza textu je velmi dobrá.</li> <li>- Tvrzení jsou velmi dobře doložena konkrétními tex- tovými pasážemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sdělení zcela odpovídá za- dání, nedostatky se nevysky- tují.</li> <li>- Pomoc zkoušejícího není nutná.</li> <li>- Analýza textu je výborná.</li> <li>- Tvrzení jsou výborně doložena konkrétními tex- tovými pasážemi.</li> </ul>
<b>CHARAKTERISTIKA LITERÁRNĚHISTO- RICKÉHO KONTEXTU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ve sdělení se ve vysoké míře vyskytují nedostatky.</li> <li>- Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ve sdělení se ve větší míře vyskytují nedostatky.</li> <li>- Pomoc zkoušejícího je nutná ve větší míře.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ve sdělení se občas ob- jevují nedostatky.</li> <li>- Pomoc zkoušejícího je nutná občas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sdělení odpovídá zadání, ne- dostatky se objevují ojedinele.</li> <li>- Pomoc zkoušejícího je nutná ojedinele.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sdělení zcela odpovídá za- dání, nedostatky se nevysky- tují.</li> <li>- Pomoc zkoušejícího není nutná.</li> </ul>
	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4 - 5 *</b>
<b>VÝPOVĚĎ V SOULADU S JAZYKOVÝMI NOR- MAMI A ZÁSADAMI JAZYKOVÉ KULTURY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výpověď je ve vysoké míře v rozporu s jazykovými nor- mami a se zásadami jazykové kultury.</li> <li>- Projev není plynulý, v jeho strukturaci se ve vysoké míře vyskytují nedostatky.</li> <li><i>nebo</i></li> <li>- Projev nelze hodnotit, žák téměř nebo vůbec nekomuni- kuje.</li> <li>- Argumentace je nedosta- tečná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výpověď je ve větší míře v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury.</li> <li>- Projev není plynulý, v jeho strukturaci se ve větší míře vyskytují nedostatky.</li> <li>- Argumentace je dosta- tečná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výpověď je občas v roz- poru s jazykovými normami a se zásadami jazykové kul- tury.</li> <li>- Projev není občas plynulý, v jeho strukturaci se občas vyskytují nedostatky.</li> <li>- Argumentace je dobrá.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výpověď je v souladu s jazykovými normami a se zá- sadami jazykové kultury, ne- dostatky se objevují ojedinele.</li> <li>- Projev je plynulý a vhodně strukturovaný, nedostatky se objevují ojedinele.</li> <li>- Argumentace je velmi dobrá.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výpověď je v souladu s jazykovými normami a se zá- sadami jazykové kultury, ne- dostatky se téměř nevyskytu- jí.</li> <li>- Projev je plynulý a vhodně strukturovaný, nedostatky se téměř nevyskytují.</li> <li>- Argumentace je výborná.</li> </ul>

\* Počet získaných bodů závisí na míře splnění daných požadavků

## Bodová škála hodnocení písemných prací z českého jazyka a literatury

	0	1	2	3	4	5
1A	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text se nevztahuje k zadanému tématu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text se od zadaného tématu podstatně odklání a/nebo je téma zpracováno povrchně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text se od zadaného tématu v některých pasážích odklání a/nebo jsou některé textové pasáže povrchní.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text v zásadě odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno v zásadě funkčně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text od povídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno funkčně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text plně odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno plně funkčně.</li> </ul>
1B	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text prokazatelně nevykazuje charakteristiky zadaného útvaru a reaguje na jiné vymezení komunikační situace.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text vykazuje značné nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text vykazuje nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text v zásadě odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text od povídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text plně odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.</li> </ul>
2A	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve vysoké míře (10 a více chyb).</li> <li>Chyby mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve větší míře (8-9 chyb).</li> <li>Chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují často (6-7 chyb).</li> <li>Některé chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují místy (4-5 chyb).</li> <li>Chyby v zásadě nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují jen ojediněle (2-3 chyby).</li> <li>Chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopisné a tvaroslovné chyby se téměř nevyskytují (0-1 chyba).</li> <li>Případné chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>
2B	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je nemotivovaně chudá až primitivní.</li> <li>V textu se vyskytují ve vysoké míře výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti.</li> <li>Volba slov a slovních spojení zásadně narušuje porozumění textu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je nemotivovaně chudá.</li> <li>V textu se ve větší míře vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti.</li> <li>Volba slov a slovních spojení občas narušuje porozumění textu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je spíše chudá.</li> <li>V textu se často vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti.</li> <li>Volba slov a slovních spojení občas narušuje porozumění textu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je vzhledem ke zvolenému zadání postačující, ale nikoli potřebně pestrá a bohatá.</li> <li>V textu se místy vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti.</li> <li>Volba slov a slovních spojení v zásadě nenarušuje porozumění textu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je spíše bohatá, rozmanitě lexikální prostředky jsou téměř vždy funkční.</li> <li>V textu se jen ojediněle vyskytne výraz, který je nevhodně volený vzhledem k označované skutečnosti.</li> <li>Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je motivovaně bohatá, rozmanitě lexikální prostředky jsou plně funkční.</li> <li>V textu se nevyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti.</li> <li>Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu.</li> </ul>
3A	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá až primitivní, nebo je ve vysoké míře přetížena.</li> <li>Nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby se v textu vyskytují ve vysoké míře.</li> <li>Nedostatky mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá, nebo je ve větší míře přetížena.</li> <li>Nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby se v textu vyskytují ve větší míře.</li> <li>Nedostatky mají vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výstavba větných celků je spíše jednoduchá, nebo přetížena.</li> <li>Nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby se v textu vyskytují občas.</li> <li>Nedostatky mají občas vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výstavba větných celků je v zásadě promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem k komunikační situaci v zásadě funkční.</li> <li>Místy se objevují nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby.</li> <li>Nedostatky mají místy vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem k komunikační situaci téměř vždy funkční.</li> <li>Nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby se v textu vyskytují jen ojediněle.</li> <li>Nedostatky nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem k komunikační situaci plně funkční.</li> <li>Nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby se v textu nevyskytují.</li> <li>Čtenářský komfort adresáta není narušován.</li> </ul>
3B	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text je nesoudržný a chaotický.</li> <li>Členění textu je nelogické.</li> <li>Text je argumentačně nezvládnutý.</li> <li>Adresát musí vynaložit velké úsilí, aby se v textu zorientoval, nebo se v textu neorientuje vůbec.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompozice textu je nepřehledná.</li> <li>V členění textu se ve větší míře vyskytují nedostatky.</li> <li>Argumentace je ve větší míře nesrozumitelná.</li> <li>Adresát musí vynaložit úsilí, aby se v textu zorientoval.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompozice textu je spíše nahodilá.</li> <li>V členění textu se často vyskytují nedostatky.</li> <li>Argumentace je občas nesrozumitelná.</li> <li>Organizace textu má vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompozice textu je v zásadě vyvážená.</li> <li>Text je až na malé nedostatky vhodně členěn a logicky uspořádán.</li> <li>Argumentace je v zásadě srozumitelná.</li> <li>Organizace textu v zásadě nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompozice textu je promyšlená a vyvážená.</li> <li>Text je vhodně členěn a logicky uspořádán.</li> <li>Argumentace je srozumitelná.</li> <li>Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompozice textu je precizní.</li> <li>Text je vhodně členěn a logicky uspořádán.</li> <li>Argumentace je velmi vyspělá.</li> <li>Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>

## Kritéria hodnocení profilové části maturitní zkoušky z anglického jazyka

Profilová zkouška z anglického jazyka se koná formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí. Profilová zkouška z anglického jazyka se skládá v úrovni odpovídající Školnímu vzdělávacímu programu vyššího gymnázia jako součásti Základní školy a gymnázia města Konice, příspěvkové organizace, tedy v úrovni B2. (§79 školského zákona, RVP pro gymnázium)

### Ústní zkouška z anglického jazyka před zkušební maturitní komisí

Pro ústní zkoušku z anglického jazyka ředitel školy v souladu s rámcovým a školním vzdělávacím programem stanoví 25 témat. Témata jsou platná i pro opravnou a náhradní zkoušku.

Ústní zkouška z anglického jazyka se uskutečňuje formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu obsahujícího více zadání k jednomu konkrétnímu tématu.

Bezprostředně před zahájením přípravy k ústní zkoušce si žák vylosuje 1 téma. Příprava k ústní zkoušce trvá 15 minut. Ústní zkouška trvá nejdéle 15 minut. V jednom dni nelze losovat dvakrát stejné téma.

### Písemná práce z anglického jazyka

Písemná práce z cizího jazyka se skládá ze dvou částí. Každá část obsahuje jednu úlohu, která je specifikována zadáním. Zadání písemné práce obsahuje název zadání, způsob zpracování zadání a popřípadě výchozí text k zadání.

V každé části písemné práce žák zpracovává formou souvislého textu jedno téma/jednu komunikační situaci v požadovaném rozsahu slov. Požadovaný rozsah první části písemné práce je 130 – 150 slov. Požadovaný rozsah druhé části písemné práce je 70 – 80 slov. Písemná práce trvá 70 minut. Při konání písemné práce má žák možnost použít tištěný překladový slovník. Písemná práce se píše rukou do záznamového archu.

Hodnocení písemné práce tvoří 40% a hodnocení ústní zkoušky 60% celkového hodnocení zkušebního předmětu cizí jazyk.

Maximální počet bodů získaných za písemnou práci: 36 bodů

Minimální rozsah písemné práce je celkem 200 slov. Písemná práce, která obsahuje v součtu za obě její části méně než 200 slov, se v dalších kritériích již nehodnotí. V takovém případě činí výsledné hodnocení písemné práce 0 bodů a žák u této zkoušky neuspěl.

Hranice úspěšnosti v písemné práci: 16 bodů

Maximální počet bodů získaných za ústní zkoušku: 54 bodů

Hranice úspěšnosti v ústní zkoušce: 24 bodů

Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud vykoná úspěšně obě její části, tj. ústní část a písemnou práci.

Výsledná známka se stanovuje z celkového součtu bodů za jednotlivé části zkoušky následovně:

Celkový počet bodů	Známka
90 - 80	1 - výborný
79 - 67	2 - chvalitebný
66 - 53	3 - dobrý
52 - 40	4 - dostatečný
39 - 0	5 - nedostatečný

## Hodnocení profilové zkoušky z anglického jazyka nahrazené vykonáním standardizované zkoušky (§ 24a vyhlášky č. 177/2009, v platném znění)

Žák, kterému bylo na jeho žádost umožněno v souladu s § 81a, odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, §19a vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů a dokumentu Maturitní zkouška ve školním roce 2025/2026 (č. j. ZŠGKo 1326/2025) nahrazení zkoušky z anglického jazyka v profilové části maturitní zkoušky výsledkem úspěšně vykonané standardizované zkoušky (úroveň C1 nebo C2 podle CEA/SERR) a to pro maturitní zkoušku konanou v kalendářním roce 2026, bude v profilové zkoušce z anglického jazyka hodnocen z písemné práce stupněm 1 – výborný, z ústní zkoušky stupněm 1 – výborný.

## Hodnocení ústní části maturitní zkoušky z anglického jazyka

<b>ČÁST:</b>	<b>HODNOCENÉ KOMPETENCE:</b>	<b>Maximální počet bodů</b>
<b>1 Popis a porovnání obrázků</b>	I. Zadání/obsah + projev -	6
	II. Lexikální a fonologická kompetence	6
	III. Gramatická kompetence	6
<b>2 Samostatný projev</b>	I. Zadání/obsah + projev -	6
	II. Lexikální a fonologická kompetence	6
	III. Gramatická kompetence	6
<b>3 Interakce</b>	I. Zadání/obsah + projev -	6
	II. Lexikální a fonologická kompetence	6
	III. Gramatická kompetence	6
<b>Maximální počet bodů celkem</b>		<b>54</b>

## Anglický jazyk – BODOVÁ ŠKÁLA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY

	I – Zadání/Obsah a projev	II – Lexikální a fonologická kompetence	III – Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN)
6, 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné.</li> <li>- Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>- Komunikativní strategie jsou používány vhodně.</li> <li>- Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovní zásoba je široká.</li> <li>- Slovní zásoba je použita správně a chyby nebrání porozumění.</li> <li>- Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět.</li> <li>- Výslovnost je správná.</li> <li>- Intonace je přirozená.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký.</li> <li>- Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně a chyby nebrání porozumění.</li> </ul>
4, 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné.</li> <li>- Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>- Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně.</li> <li>- Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovní zásoba je většinou široká.</li> <li>- Slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.</li> <li>- Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět.</li> <li>- Výslovnost je většinou správná.</li> <li>- Intonace je většinou přirozená.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký.</li> <li>- Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.</li> </ul>
2, 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné.</li> <li>- Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>- Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně.</li> <li>- Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovní zásoba je ve větší míře omezená.</li> <li>- Slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.</li> <li>- Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět.</li> <li>- Výslovnost je ve větší míře nesprávná.</li> <li>- Intonace je v omezené míře přirozená.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený.</li> <li>- Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není použita správně/chyby brání porozumění sdělení.</li> <li>- Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět.</li> <li>- Výslovnost brání porozumění sdělení.</li> <li>- Intonace je nepřirozená.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení / nejsou na požadované úrovni obtížnosti.</li> </ul>
0	- Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit.		

**Počet bodů se stanovuje podle míry dosažení deskriptorů v jednotlivých řádcích tabulky.**

## Hodnocení písemné části maturitní zkoušky z anglického jazyka

		Maximální počet bodů	
		ČÁST 1	ČÁST 2
<b>1</b>	<b>Zpracování zadání /obsah</b>		
1A	Charakteristika textu Zmínění bodů zadání	3	3
1B	Rozpracování bodů zadání, myšlenky/informace	3	
<b>2</b>	<b>Organizace a koheze textu</b>		
2A	Souvislý text, linearita, organizace textu	3	3
2B	Koheze, prostředky textové návaznosti (rozsah, přesnost)	3	
<b>3</b>	<b>Slovní zásoba a pravopis</b>		
3A	Přesnost	3	3
3B	Rozsah	3	
<b>4</b>	<b>Mluvnické prostředky</b>		
4A	Přesnost	3	3
4B	Rozsah	3	
	<b>Celkem za jednotlivé části</b>	<b>24</b>	<b>12</b>
	<b>Celkem za písemnou práci</b>	<b>36</b>	

## Anglický jazyk – kritéria hodnocení písemné práce 1. část

	<b>I – Zpracování zadání / Obsah</b>	<b>II – Organizace a koheze textu</b>	<b>III – Slovní zásoba a pravopis</b>	<b>IV – Mluvnické prostředky</b>
	<b>A – Zadání</b>	<b>A – Organizace textu</b>	<b>A – Přesnost</b>	<b>A – Přesnost</b>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Požadovaná charakteristika textu (1) je dodržena.</li> <li>▪ Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>▪ Text je vhodně členěný a organizovaný.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.(4)</li> <li>▪ Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.(5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.(4)</li> <li>▪ Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.(5)</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Požadovaná charakteristika textu (1) je většinou dodržena.</li> <li>▪ Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>▪ Text je většinou vhodně členěný a/nebo organizovaný.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.(4)</li> <li>▪ Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.(5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.(4 )</li> <li>▪ Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.(5)</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Požadovaná charakteristika textu (1) není ve větší míře dodržena.</li> <li>▪ Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>▪ Text není ve větší míře vhodně členěný a/nebo organizovaný.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.(4)</li> <li>▪ Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně.(5 )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.(4)</li> <li>▪ Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.(5 )</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>✗ Požadovaná charakteristika textu1 není dodržena.</li> <li>✗ Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek.</li> <li>▪ Většina textu není vhodně členěná a/nebo organizovaná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.(4)</li> <li>▪ Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.(5 )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.(4)</li> <li>▪ Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.(5)</li> </ul>
	<b>B – Rozsah, obsah</b>	<b>B – Koheze textu a prostředky textové návaznosti (PTN)</b>	<b>B – Rozsah</b>	<b>B – Rozsah</b>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.(2)</li> <li>▪ V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah PTN je široký.(3)</li> <li>▪ Chyby v PTN nebrání porozumění textu.(4 )</li> <li>▪ PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.(5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slovní zásoba je široká.(3 )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah mluvnických prostředků je široký.(3 )</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.2</li> <li>▪ V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>▫ Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah PTN je většinou široký.(3)</li> <li>▪ Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.4</li> <li>▪ PTN jsou většinou použity správně a vhodně.(5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slovní zásoba je většinou široká.(3 )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.(3 )</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.(2)</li> <li>▪ V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>▫ Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah PTN je ve větší míře omezený.(3)</li> <li>▪ Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.4</li> <li>▪ PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.(5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slovní zásoba je ve větší míře omezená.(3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.(3)</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.(2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PTN jsou omezené / v nedostatečném rozsahu.(3)</li> <li>▪ Chyby v PTN brání porozumění většině textu.(4)</li> <li>▪ PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně.(5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.(3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.(3 )</li> </ul>

1 Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

2 Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.

3 Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.

4 Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.

5 Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu.

6 Při posuzování rozsahu práce/počtu slov postupuje hodnotitel v souladu s publikací *Maturitní zkouška z anglického jazyka Písemná práce, Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání, 2013, 1. vydání, str. 12.*

## Anglický jazyk – kritéria hodnocení písemné práce 2. část

	I – Zpracování zadání / Obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Požadovaná charakteristika textu (1) je dodržena.</li> <li>▪ Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny.</li> <li>▪ Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.(2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>▪ PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.(3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slovní zásoba je široká.(5)</li> <li>▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.(3)</li> <li>▪ Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.(6)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah mluvnických prostředků je široký.(5)</li> <li>▪ Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.(3)</li> <li>▪ Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.(6)</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Požadovaná charakteristika textu1 je většinou dodržena.</li> <li>▪ Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>▪ Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.(2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>▪ PTN jsou většinou použity správně a vhodně.(3)</li> <li>□ Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.(4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slovní zásoba je většinou široká.(5)</li> <li>▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.(3)</li> <li>▪ Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.(6)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.(5)</li> <li>▪ Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.(3)</li> <li>▪ Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.(6)</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Požadovaná charakteristika textu1 není ve větší míře dodržena.</li> <li>▪ Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>▪ Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.(2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>▪ PTN nejsou většinou použity správně a vhodně.(3)</li> <li>□ Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.(4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slovní zásoba je ve větší míře omezená.(5)</li> <li>▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.(3)</li> <li>▪ Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně.(6)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.(5)</li> <li>▪ Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.(3)</li> <li>▪ Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.(6)</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>✗ Požadovaná charakteristika textu1 není dodržena.</li> <li>✗ Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny.</li> <li>▪ Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.(2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek.</li> <li>▪ PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně / v nedostatečném rozsahu (3)</li> <li>□ Chyby v PTN brání porozumění většině textu.(4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.(5)</li> <li>▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.(3)</li> <li>▪ Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.(6)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.(5)</li> <li>▪ Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.(3)</li> <li>▪ Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.(6)</li> </ul>

1 Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

2 Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.

3 Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu (použity správně), a rozsah PTN (použity vhodně).

4 Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.

5 Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.

6 Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu.

7 Při posuzování rozsahu práce/počtu slov postupuje hodnotitel v souladu s publikací *Maturitní zkouška z anglického jazyka Písemná práce, Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání, 2013, 1. vydání, str. 12.*

## Kritéria hodnocení profilové části maturitní zkoušky z matematiky

Klasifikace je stanovena ve stupnici 1 – 5 následujícím způsobem.

- a) Stupeň 1- výborný: žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost. Jeho projev je správný, přesný, výstižný.
- b) Stupeň 2- chvalitebný: žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika. Projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.
- c) Stupeň 3- dobrý: žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, v jeho logice se vyskytují chyby. V projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.
- d) Stupeň 4- dostatečný: žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených požadovaných poznatků závažné mezery. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby. Jeho projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.
- e) Stupeň 5- nedostatečný: žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

## Kritéria hodnocení profilové části maturitní zkoušky z chemie

Klasifikace je stanovena ve stupnici 1 – 5 následujícím způsobem.

- a) Stupeň 1- výborný: Žák ovládá zadané téma komplexně, samostatně se v něm orientuje, je schopen samostatně řešit úlohy a problémové otázky.
- b) Stupeň 2- chvalitebný: Žák ovládá zadané téma, ale dopouští se nepodstatných chyb, orientuje se v něm, je schopen řešit úlohy a pomocí návodných otázek i problémové otázky.
- c) Žák ovládá základní učivo zadaného tématu, ale dopouští se chyb, v tématu se orientuje obtížně, je schopen řešit úlohy a problémové otázky jen s pomocí návodných otázek.
- d) Stupeň 3- dobrý: Žák ovládá jen zčásti základní učivo zadaného tématu, dopouští se častých chyb, v tématu se orientuje obtížně, s pomocí návodných otázek řeší jen částečně úlohy a problémové otázky.
- e) Stupeň 4- dostatečný: Žák ovládá jen zčásti základní učivo zadaného tématu, dopouští se častých chyb, v tématu se orientuje obtížně, s pomocí návodných otázek řeší jen částečně úlohy a problémové otázky.
- f) Stupeň 5- nedostatečný: Žák neovládá základní učivo zadaného tématu, dopouští se častých a podstatných chyb, v tématu se neorientuje, ani s pomocí návodných otázek není schopen řešit úlohy a problémové otázky.

## Kritéria hodnocení profilové části maturitní zkoušky z biologie

Klasifikace je stanovena ve stupnici 1 – 5 následujícím způsobem.

- a) Stupeň 1- výborný: Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně, zvládá i veškeré doplňující otázky. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho projev je správný, přesný, výstižný.
- b) Stupeň 2- chvalitebný: Žák ovládá s drobnou pomocí systematicky, přehledně a bez chyb veškerou zkoušenou látku, orientuje se v otázce a zvládá i veškeré doplňující otázky. Projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.
- c) Stupeň 3 - dobrý: Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených požadovaných faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Uplatňuje poznatky podle podnětů učitele. V projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti

- d) Stupeň 4 - dostatečný: Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených požadovaných poznatků závažné mezery. Při využívání poznatků pro výklad je nesamostatný. Jeho projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné chyby dovede žák s výraznou pomocí učitele opravit.
- e) Stupeň 5 – nedostatečný: Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich značné mezery. Při výkladu nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté nedostatky. V projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

## **Kritéria hodnocení profilové části maturitní zkoušky ze zeměpisu**

Klasifikace je stanovena ve stupnici 1 – 5 následujícím způsobem.

- a) Stupeň 1 – výborný: Žák ovládá přehledně a bezchybně učivo, samostatně myslí, orientace na mapě mu nečiní potíže. Vyjadřuje se přesně, plynule a s jistotou. Má přehled o současném dění ve světě. Zvládá bez chyb i veškeré doplňující otázky.
- b) Stupeň 2 – chvalitebný: Žák ovládá učivo, občas se dopouští nepodstatných chyb. Ve vyjadřování je patrná menší pohotovost. V orientaci na mapě vykazuje menší nepřesnosti. Doplňující otázky zvládá.
- c) Stupeň 3 – dobrý: Žák zvládá s pomocí zkoušenou látku. V myšlení je méně samostatný. Při práci s mapou potřebuje pomoc zkoušejícího. Nezvládá všechny doplňující otázky.
- d) Stupeň 4 – dostatečný: Žák má ve znalostech učiva mezery. S mapou pracuje obtížně i s pomocí zkoušejícího. Doplňující otázky zodpoví jen částečně.
- e) Stupeň 5 – nedostatečný: Žák neprokáže schopnost zvládnout ani s pomocí základní vědomosti ve zvolené maturitní otázce. Nezvládá ani s pomocí doplňující otázky. Práce s mapou je i přes pomoc zkoušejícího nedostatečná.

## **Kritéria hodnocení profilové části maturitní zkoušky ze základů společenských věd**

Klasifikace je stanovena ve stupnici 1 – 5 následujícím způsobem.

- a) Stupeň 1 – výborný: Žák zvládá samostatně, přehledně, systematicky a bez chyb zkoušenou látku, v dané otázce se orientuje a zvládá všechny případné doplňující otázky
- b) Stupeň 2 – chvalitebný: Žák zvládá zkoušenou látku samostatně, přehledně a systematicky, dopouští se však drobných chyb, které nejsou zásadního charakteru. Zvládá veškeré doplňující otázky.
- c) Stupeň 3 – dobrý: Žák zvládá zkoušenou látku s pomocí, dopouští se výraznějších chyb, je schopen zodpovědět správně většinu doplňujících otázek.
- d) Stupeň 4 – dostatečný: Žák zvládá zkoušenou látku s výraznou dopomocí, dopouští se chyb, v zásadě je však schopen prokázat základní dovednosti a vědomosti.
- e) Stupeň 5 – nedostatečný: Žák neprokáže schopnost zvládnout ani s pomocí základní dovednosti a vědomosti, nezvládá doplňující otázky, případně dělá zásadní chyby.

## **Kritéria hodnocení a klasifikace profilové části maturitní zkoušky z dějepisu**

Klasifikace je stanovena ve stupnici 1 – 5 následujícím způsobem.

- a) Stupeň 1- výborný: Tímto stupněm je hodnocen žák, který bezpečně ovládá učivo, samostatně a logicky myslí. Má ucelený přehled v celé šíři tématu, chápe a aplikuje vztahy mezi nimi. Vyjadřuje se přesně, plynule a s jistotou. Reaguje na doplňující otázky rychle a bezchybně.
- b) Stupeň 2- chvalitebný: Tímto stupněm je hodnocen žák ovládající učivo, myslící samostatně a logicky správně, ale ne vždy pohotově a přesně. Dopouští se občas nepodstatných chyb, vyjadřuje se věcně správně, ale s menší přesností a pohotovostí.
- c) Stupeň 3- dobrý: Tímto stupněm je hodnocen žák, jenž má ve znalostech takové mezery, že na ně může bez obtíží navazovat při pomoci zkoušejících, v myšlení je méně samostatný. Vyjadřuje se vcelku správně, ale s menší jistotou.
- d) Stupeň 4- dostatečný: Tímto stupněm je hodnocen žák, který má ve znalostech učiva značné mezery a na tyto znalosti může navazovat s velkou pomocí zkoušejících. Není samostatný v myšlení a při řešení se dopouští podstatných chyb, které napравuje jen s velkou pomocí zkoušejících. Vyjadřuje se nepřesně.
- e) Stupeň 5- nedostatečný: Tímto stupněm je hodnocen žák, který má ve znalostech učiva zásadní a hrubé mezery. Neodpovídá správně a otázky nezodpoví ani s pomocí zkoušejících.

## Kritéria hodnocení profilové části maturitní zkoušky z fyziky

2. Klasifikace je stanovena ve stupnici 1 – 5 následujícím způsobem.

- a) Stupeň 1 - výborný: žák ovládá přehledně a bez chyb učivo, samostatně myslí a řešení fyzikálních úloh mu nečiní potíže. Vyjadřuje se plynule a s jistotou. Zvládá bez chyb doplňující otázky.
- b) Stupeň 2- chvalitebný: žák ovládá učivo, dopouští se občas nepodstatných chyb, má slabší pohotovost ve vyjadřování. Řešení fyzikálních úloh vykazuje menší nepřesnosti. Doplňující otázky zvládá.
- c) Stupeň 3 - dobrý: žák zvládá s pomocí zkoušejícího učivo. V myšlení je méně samostatný. Při řešení fyzikálních úloh potřebuje pomoc zkoušejícího. Nezvládá všechny doplňující otázky.
- d) Stupeň 4 - dostatečný: žák má ve znalostech učiva mezery, fyzikální úlohy řeší obtížně i s pomocí zkoušejícího. Doplňující otázky zvládá jen částečně.
- e) Stupeň 5- nedostatečný: Žák neprokáže schopnost zvládnout ani s pomocí zkoušejícího základní vědomosti ve zvolené maturitní otázce. Nezvládá doplňující otázky. Řešení fyzikálních úloh i přes pomoc zkoušejícího je nedostatečné.

V Konici 20. 3. 2026

Mgr. Eva Obrusníková  
ředitelka školy

**Způsob hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky byl schválen maturitní komisí dne 26. 3. 2026.**

Jméno	Podpis
Mgr. Michaela Kafková	
Mgr. Bronislav Fojt	
Mgr. Naděžda Grenová	
Mgr. Anežka Rouš Dvořáková	
Mgr. Petra Benešová	
Mgr. Zdeněk Ebner	
Mgr. Petra Janečková	
Mgr. Pavlína Oklešťková	
Mgr. Jaromír Schön	
Mgr. Veronika Vychodilová	
Mgr. Karel Podhorný	
Ing. Marek Bečička	
Mgr. Leona Vrbová	
Mgr. Radim Slaviček	