Výroční zpráva školy o činnosti
Základní školy a gymnázia města Konice, příspěvkové organizace,
za školní rok 2025/2026

Úvod 5
1. Základní údaje o škole 6
2. Přehled oborů vzdělávání 7
Učební plán pro 1. - 5. ročník základní školy pro školní rok 2025/2026 8
Učební plán pro 6. - 9. ročník základní školy pro školní rok 2025/2026 10
Učební plán nižšího gymnázia pro školní rok 2025/2026 12
Učební plán vyššího gymnázia pro školní rok 2025/2026 14
3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy 16
4. Přijímací řízení, zápis k povinné školní docházce 16
Přijímací řízení 16
Zápis k povinné školní docházce 16
5. Vyhodnocení naplňování cílů vzdělávacích programů 17
6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků, údaje o výsledcích maturitních zkoušek 17
Výsledky vzdělávání na základní škole 17
Úspěšnost absolventů základní školy v přijímacím řízení na střední školy 17
Výsledky vzdělávání na gymnáziu 20
Úspěšnost absolventů gymnázia v přijímacím řízení na vysoké školy 20
7. Údaje o prevenci a přijatých opatřeních k řešení sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy 21
Zpráva o činnosti v oblasti výchovného poradenství 22
Zpráva o činnosti v oblasti primární prevence sociálně patologických jevů 23
Zpráva o činnosti v oblasti primární prevence sociálně patologických jevů 28
Zpráva o činnosti speciálního pedagoga 30
Zpráva o činnosti školního psychologa a karierového poradce 33
Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta ve školním roce 2025/2026 - 1. stupeň ZŠ 34
Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta ve školním roce 2025/2026 - 2. stupeň ZŠ a gymnázium 36
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků 37
Další vzdělávání pedagogických pracovníků 37
Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků 44
9. Údaje o aktivitách školy a prezentaci školy na veřejnosti 45
Kulturní, výchovné a sportovní akce ve školním roce 2025/2025- 1. – 5. ročník 45
Kulturní, výchovné a sportovní akce ve školním roce 2025/2026 - 2. stupeň a gymnázium 46
Prezentace školy na veřejnosti a spolupráce školy s dalšími organizacemi 47

Zájmové útvary a doučovací kroužky ve školním roce 2025/2026 49
Účast žáků školy v soutěžích a olympiádách 50
10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí 51
11. Základní údaje o hospodaření školy 51
12. Informace o dotacích a projektech 52

Úvod

Výroční zpráva školy o činnosti Základní školy a gymnázia města Konice, příspěvkové organice, za školní rok 2025/2026 byla zpracovaná v souladu s § 10, odst. 3 školského zákona č.561/2004 Sb. v platném znění a § 7, vyhlášky č.15/2005 Sb. v platném znění.

Č. j. ZŠGKo 1679 /2026

V Konici 8. 10. 2026

Mgr. Eva Obrusníková, ředitelka školy

1. Základní údaje o škole

Název školy: Základní škola a gymnázium města Konice, příspěvková organizace

Sídlo: Tyršova 609, Konice 798 52

Charakteristika školy: Základní škola a gymnázium tvoří jeden právní subjekt. Základní škola poskytuje žákům základní vzdělání. Základní škola je úplná, tvoří ji pět ročníků prvního stupně a čtyři ročníky druhého stupně.

Gymnázium poskytuje žákům střední vzdělání s maturitní zkouškou. Gymnázium je osmileté, člení se na čtyři ročníky nižšího stupně a čtyři ročníky vyššího stupně gymnázia. Zaměření gymnázia je všeobecné.

Součástí školy je školní družina, školní klub a školní jídelna.

Zřizovatel školy: Město Konice, Masarykovo náměstí 27, 798 52 Konice

Vedení školy:

Ředitelka školy: Mgr. Eva Obrusníková

Zástupce ředitelky pro 2. stupeň základní školy – zástupce statutárního orgánu: Mgr. Bronislav Fojt

Zástupce ředitelky pro 1. stupeň základní školy: Mgr. Eva Vlková

Kontaktní údaje:

Tel.: 582 302 671

E-mail: reditelna@gymnazium-konice.cz

webové stránky školy: www.gymnazium-konice.cz

ID DS**:** ieegh5c

IČ: 47918594

Školská rada (zřízená v souladu s § 167 zákona č.561/2004 Sb., v platném znění) je tříčlenná a tvoří ji jeden člen jmenovaný zřizovatelem, jeden člen volený zákonnými zástupci nezletilých žáků a zletilými žáky a jeden člen volený pedagogickými pracovníky školy.

Koncepce rozvoje školy

Koncepce a strategie rozvoje školy jsou popsány v dokumentu Koncepce rozvoje Základní školy a gymnázia města Konice, příspěvkové organizace, na období 2024 - 2029, č.j. ZŠGKo 1519 /2023. Dokument rovněž formuluje vize a cíle školy a identifikuje podmínky pro jejich dosažení.

2. Přehled oborů vzdělávání

Druh školy: Základní škola
Obor vzdělávání: 79-01-C/01 Základní škola

Druh školy: Střední škola
Obor vzdělávání 79-41-K/81 Gymnázium; denní forma vzdělávání; délka studia: 8r. 0m

Základní škola poskytuje žákům základní vzdělání.
Ve školním roce 2025/2026 vzdělávání v základní škole probíhalo podle Školního vzdělávacího programu základní školy jako součásti Základní školy a gymnázia města Konice, příspěvkové organizace platného od 1. 9. 2023 (ZŠGKo 1114/2023, dodatky ZŠGKo 1173/2024, 1221c/2025), který byl zpracován podle upraveného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání platného od 1. 9. 2021.

Střední škola poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou.
Proces vzdělávání probíhal ve školním roce 2024/2025 v 1. – 4. ročníku podle Školního vzdělávacího programu nižšího gymnázia jako součásti Základní školy a gymnázia města Konice platného od 1. 9. 2024, (ZŠGKo 1172/2024, dodatek ZŠGKo 1221b/2025), který byl zpracován podle upraveného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání platného od 1. 9. 2021.

V 5. - 8. ročníku o gymnázia se proces vzdělávání řídil Školním vzdělávacím programem vyššího gymnázia jako součásti Základní školy a gymnázia města Konice, příspěvkové organizace (č. j. ZŠGKo 759/2018, dodatky - ZŠGKo 916 /2018, ZŠGKo 846/2020, ZŠGKo 1097/2022, ZŠGKo 1114c/2023, ZŠGKo 1221a/2025) platným od 1. 9. 2018, který byl zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia.

Učební plán pro 1. - 5. ročník základní školy pro školní rok 2025/2026

Počet tříd	∑ 10	**I. A**	**I. B**	**II. A**	**II. B**	**III. A**	**III. B**	**IV. A**	**IV. B**	**V. A**	**V. B**
Český jazyk a literatura	ČJ	9	9	9	9	9	9	8	8	7 + 2	7 + 2
Matematika	M	4	4	5	5	5	5	5	5	5 + 2	5 + 2
Anglický jazyk	AJ					3 + 3 + 3		3 + 3 + 3		3 + 3 + 3 + 3	
Informatika	Inf							1 + 1 + 1		1 + 1 + 1	
Člověk a jeho svět	ČS	2	2	2	2	3	3	2	2	4	4
Hudební výchova	HV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	VV	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
Tělesná výchova	TV	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2
Praktické činnosti	PČ	1	1	1	1	1	1	1	1	1 + 1 +1	
Předmět speciálně pedagogické péče	PSPP						2	1	2		1
Základní dotace	**236**	**20**	**20**	**22**	**22**	**25**	**25**	**25**	**25**	**26**	**26**
Dělené hodiny	23					3 AJ		3 AJ + 1 Inf		4 ČJ + 4 M + 6 AJ + 1 Inf + 1 Pč	

Základní dotace: 236 hodin
Počet hodin vzniklých dělením: 23 hodin
Nepovinné předměty (Náboženství): 3 hodiny

Celkem (bez PSPP, a Náboženství): 259 hodin

Poznámky ke školnímu učebnímu plánu pro 1. stupeň základní školy:

Český jazyk
V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu.
Předmět je v 1., 2. a 3. ročníku posílen o 2 hodiny, ve 4. ročníku o 1 hodinu z disponibilní časové dotace k realizaci průřezových témat a k uplatňování alternativních vyučovacích metod, které směřují k rozvíjení klíčových kompetencí.

Matematika
Ve 2. - 5. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Člověk a jeho svět
Předmět je posílen ve 3. ročníku 1 hodinou a v 5. ročníku také 1 hodinou z disponibilní časové dotace k realizaci průřezových témat.

Výchova ke zdraví
Vzdělávací obsah je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Tělesná výchova
Ve 2. a ve 3. ročníku probíhá výuka plavání, proto je předmět ve 2. ročníku posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

Učební plán pro 6. - 9. ročník základní školy pro školní rok 2025/2026

		VI.A		VI.B		VII.A		VII.B		VIII.A		VIII.B		IX.A		IX.B	
			Dělení		Dělení		Dělení		Dělení		Dělení		Dělení		Dělení		Dělení
Český jazyk a literatura	Č	5		5		5		5		4		4		5	1	5	1
Anglický jazyk	A	4	4	4	4	3	3	3	3	3		3		4	4	4	4
Německý jazyk	N									3		3		3	3	3	
Občanská výchova	OV	1		1		2		2		1		1		1		1	
Dějepis	D	2		2		2		2		2		2		2		2	
Zeměpis	Z	2		2		2		2		2		2		1		1	
Matematika	M	5		5		5		5		5		5		5	1	5	1
Fyzika	F	1		1		2		2		2		2		2		2	
Chemie	Ch									2		2		2		2	
Přírodopis	Př	2		2		2		2		2		2		1		1	
Informatika	IVT	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1		1	1	1	1
Hudební výchova	HV	1		1		1		1		1		1		1		1	
Výtvarná výchova	VV	1		1		2		2		1		1		1		1	
Tělesná výchova	TV	2		2		2		2		2		2		2	2	2	2
Praktické činnosti	PČ	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1		1	1	1	
Předmět speciálně pedagogické péče	PSPP			1				2				1			1		1
Základní dotace		28		28		30		30		32		32		32		32	
Dělené hodiny			6		6		5		5						13		9
Celkový počet hodin (bez PSPP)		34		34		35		35		32		32		45		41	

Celkem hodin (bez PSPP)	288
Z toho dělené hodiny	44
PSPP	6
Nepovinné (Náboženství)	1

Poznámky ke školnímu učebnímu plánu pro 2. stupeň základní školy::
1) Další cizí jazyk je zařazen od 8. r. do 9. r. po 3 hod., jeho celková dotace činí 6 hodin.
2) Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví je integrován do vyučovacích předmětů Občanská výchova (1 hod.) a Přírodopis (1 hod.).
K jeho realizaci je použita časová dotace v celkové výši 2 hodin, kterou je navýšena časová dotace vyučovacích hodin Občanská výchova (1 hodina) a Přírodopis (1 hodina).
3) Využití disponibilní časové dotace:
Český jazyk a literatura: 6. až 9. roč. - po 1 h
Anglický jazyk: 6. roč. - 1 h, 9. roč. - 1 h
Dějepis: 7. roč. - 1 h, 8. roč. - 1 h
Matematika: 6. roč. - 2 h, 7. až 9. roč. - po 1 h
Fyzika: 7. roč. - 1 h
Zeměpis: 8. roč. - 1 h
Chemie: 9. roč. - 1 h
Přírodopis: 8. roč. - 1 h.
Praktické činnosti: 7. roč. - 1 h

Učební plán nižšího gymnázia pro školní rok 2025/2026

		Prima		Sekunda		Tercie		Kvarta	
			Dělení		Dělení		Dělení		Dělení
Český jazyk a literatura	Č	4		4		4		4	
Anglický jazyk	A	5	5	5	5	4	4	4	4
Německý jazyk	N			2	2	3	3	3	3
Matematika	M	5		4		5		5	
Informatika	IVT	1	1	1	1	1	1	1	1
Dějepis	D	2		2		2		2	
Občanská výchova	OV	1		1		1		1	
Fyzika	F	1		2		2		2	
Chemie	Ch					2		2	
Přírodopis	Př	2		2		2		1	
Zeměpis	Z	2		2		1		1	
Hudební výchova	HV	1		1		1		1	
Výtvarná výchova	VV	1		1		1		2	
Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	2		2	2
Praktické činnosti	PČ	1	1	1	1	1	1	1	1
Základní dotace		28		30		32		32	
Dělené hodiny			9		11		9		11
Celkový počet hodin		37		41		41		43	

Základní dotace: 122
Dělené hodiny.: 40
Nepovinné př.: 1 (Náboženství)
Celkem hodin: 163

Poznámky ke školnímu učebnímu plánu pro nižší gymnázium:
1) Další cizí jazyk (Německý jazyk) je zařazen od sekundy, jeho celková dotace činí 8 hodin.
2) Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví je integrován do vyučovacích předmětů Občanská výchova (1 hod.) a Přírodopis (1 hod.). K jeho realizaci je použita časová dotace v celkové výši 2 hodin, kterou je navýšena časová dotace vyučovacích hodin Občanská výchova (1 hodina) a Přírodopis (1 hodina).
3) Využití disponibilních časové dotace:
Český jazyk a literatura: kvarta 1h
Anglický jazyk: prima 2h, sekunda 2h, tercie 1h, kvarta 1h
Německý jazyk: Tercie 1h, kvarta 1h
Matematika: prima 1h, sekunda 1h, tercie 1h, kvarta 1h
Fyzika: prima 1h, kvarta 1h
Přírodopis: sekunda 1h
Praktické činnosti: sekunda 1h

Učební plán vyššího gymnázia pro školní rok 2025/2026

		Kvinta		Sexta	16	Septima	22	Oktáva	20
			Dělení		Dělení		Dělení		Dělení
Český jazyk a literatura	Č	4		4		5		5	
Anglický jazyk	A	4	4	4		4	4	5	5
Německý jazyk	N	3	3	3		3		3	
Matematika	M	5		5		4		4	
Fyzika	F	2		2		2		2	
Chemie	Ch	2		2		2		0	
Biologie	Bi	2		2		2		1	
Zeměpis	Z	2		2		0		0	
Základy společenských věd	ZSV	2		2		2		1	
Dějepis	D	2		2		2		0	
Hudební výchova	HV	1		0		0		0	
Výtvarná výchova	VV	1		2		0		0	
Tělesná výchova	TV	2		2		2		2	
Informatika	IVT	1		1		1		1	
Sept sAJ	sAJ					2			
Sept sM	sM						2		
Sept sZSV	sZSV					2			
Sept sCh B	sCh B						2		
Sept sDg	sDg						2		
Volitelné předměty okt									
Seminář z matematiky	sM							3	
Seminář z deskr. geom.	sDg							0	
Seminář ze zeměpisu	sZ							3	
Seminář z biologie	sBi							3	
Seminář z fyziky	sF								3
Seminář z chemie	sCh								3
Seminář ze ZSV	sZSV								3
Seminář z dějin umění	sDu								0
Seminář z dějepisu	sD								3
Základní dotace:		33		33		33		33	
Dělené hodiny			7		0		10		17
Celkový počet hodin		40		33		43		50	

Základní dotace: 132 h
Dělené h.: 34 h
Celkem: 166 h

Poznámky:
Jako další cizí jazyk je stanoven jazyk německý.
Základy společenských věd vědy vychází především ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ. Zeměpis vychází ze vzdělávacího oboru Geografie a Geologie.
Vzdělávací obsahy oborů Geologie, Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví jsou integrovány v rámci zvolených předmětů:
Vzdělávací obsah Člověk a svět práce je integrován v rámci vyučovacího předmětu Základy společenských věd, a to v sextě (1 hodina ve 2. r. VG).
Vzdělávací obsah oboru Výchova ke zdraví je integrován v rámci předmětu Základy společenských věd (0,5 hodina v 1. r. VG) a Biologie (0,5 hod. ve 2. r. VG).
Vzdělávací obsah oboru Geologie je integrován v rámci předmětu Zeměpis (0,5 hod. v 1. r. a 0,5 hod. 2. r. VG).
Nabídka volitelných předmětů: Seminář z anglického jazyka, seminář z českého jazyka, seminář z matematiky, seminář chemicko-biologický, seminář z fyziky, seminář z biologie, seminář z chemie, seminář ze zeměpisu, seminář ze základů společenských věd, seminář z dějepisu, seminář z dějin umění.

Disponibilní hodiny: M 8, Čj 6, Aj 5, Člověk a příroda a Člověk a společnost 2 hodiny - integrace Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví, Člověk a svět práce 1 (integrace do vzdělávacích oblastí Člověk a příroda a Člověk a společnost), Výchova ke zdraví 1 (integrace do vzdělávacích oblastí Člověk a příroda a Člověk a společnost), volitelné předměty 5. Celkem 26 hodin.

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

K 30. 6. 2026 pracovalo ve škole 89 zaměstnanců. Z toho 67 zaměstnanců na pozici pedagogických pracovníků (učitelů, vychovatelů školní družiny a školního klubu, asistentů pedagoga), 22 na pozicích nepedagogických pracovníků (ekonomka, mzdová účetní, administrativní pracovnice, školníci - topiči, pracovnice školní jídelny, uklízečky).
Průměrný přepočtený počet pedagogických pracovníků byl 52,42. Z toho 43, 7317 bylo zaměstnáno na pozici učitel, 4,1608 na pozici vychovatel, 10, 0277 na pozici asistent pedagoga, 1 na pozici školní psycholog a karierový poradce, 0,5 na pozici školní speciální pedagog.
Průměrný přepočtený počet nepedagogických zaměstnanců byl 19,28.
Výchovně-vzdělávací činnost na všech stupních školy byla zajišťována výhradně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky.

4. Přijímací řízení, zápis k povinné školní docházce

Přijímací řízení

Do 1. ročníku oboru vzdělávání 79-41-K/81 (Gymnázium; denní forma vzdělávání; délka studia: 8r. 0m) osmiletého gymnázia podalo ve školním roce 2025/2026 přihlášky celkem 60 uchazečů.
Povinnou součástí přijímacího řízení bylo konání jednotné přijímací zkoušky ze vzdělávacích oborů Český jazyk a literatura a Matematika a její aplikace Přípravu zadání testů jednotné zkoušky, jejich distribuci, zpracování a hodnocení výsledků testů zajišťovalo Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (Cermat).
Po řádném termínu jednotné přijímací zkoušky bylo přijato 30 uchazečů. Další kola přijímacího řízení se nekonala.

Kritériem přijetí do 1. ročníku osmiletého gymnázia byl počet bodů získaných v přijímacím řízení a dosažení hranice úspěšnosti v jednotné přijímací zkoušce zajišťované Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání. Bylo přijato 30 uchazečů, kteří získali nejvyšší počet bodů a zároveň dosáhli stanovené hranice úspěšnosti v jednotné přijímací zkoušce.
Z důvodu naplněnosti kapacity oboru v termínu stanoveném § 22 vyhláškou č. 422/2023 Sb. pro vyhlášení 2. kola škola 2. kolo přijímacího řízení nevyhlašovala.
Vzhledem k tomu, že se následně 6 přijatých uchazečů vzdalo práva na přijetí a 2 přijatí uchazeči oznámili přestup na jiné gymnázium, bylo vyhlášeno 3. kolo přijímacího řízení.
V tomto kole bylo přijato 6 uchazečů.

Zápis k povinné školní docházce

Zápis k povinné školní docházce proběhl ve dnech 15. 1. a 16. 1. 2026. O zápis k povinné školní docházce požádalo prostřednictvím svých zákonných zástupců v zákonem stanoveném termínu 38 dětí, z toho 5 po odkladu. K základnímu vzdělávání bylo zapsáno 39 dětí. 3 dětem bylo na žádost zákonných zástupců vydáno rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky.

5. Vyhodnocení naplňování cílů vzdělávacích programů

Vyhodnocení naplňování cílů vzdělávacích programů pro jednotlivé bylo průběžně prováděno v rámci schůzek předmětových komisí a v rámci jednání pedagogické rady. Všechny předmětové komise konstatovaly, že cíle stanovené ve školních vzdělávacích programech byly naplněny. Výuka probíhala v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání a cíle byly přiměřené možnostem žáků jednotlivých tříd.
Hodnocení míry dosažení cílů vzdělávání formulovaných v ŠVP jednotlivými žáky bylo prováděno v souladu Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (klasifikační řád) jako součásti školního řádu.

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků, údaje o výsledcích maturitních zkoušek

Výsledky vzdělávání na základní škole

Na základní škole se k 30. 6. 2026 vzdělávalo 386 žáků. Z nich 246 prospělo s vyznamenáním, 137 prospělo, 3 žáci nemohli být v řádném termínu hodnoceni z důvodu dlouhodobé absence. Po hodnocení v náhradním termínu 2 z těchto žáků prospěli s vyznamenáním (z toho 1 žák byl hodnocen po přestupu na jinou školu), 1 žák neprospěl.
Na 1. stupni základní školy se vzdělávalo 214 žáků, s vyznamenáním prospělo 189, prospělo 25 žáků.
Na 2. stupni základní školy se vzdělávalo 172 žáků, s vyznamenáním prospělo 59, prospělo 112 žáků, neprospěl 1 žák.

Úspěšnost absolventů základní školy v přijímacím řízení na střední školy

(Zpracováno na základě sdělení žáků)

Počet vycházejících žáků z 9. ročníků: 52

Počet vycházejících žáků z 8. ročníků: 2

	9. A	9. B
Maturitní obory M	16	14
Učňovské obory U	12	10

Třída 9. A

Název školy	Obor
SOŠ průmyslová a SOU strojírenské, Lidická 4, PV	M Elektrotechnika
Moravská střední škola s.r.o., Pasteurova 8a, OL	M Cestovní ruch
SOŠ průmyslová a SOU strojírenské, Lidická 4, PV	M Stavebnictví
Švehlova střední škola polytechnická, nám. Spojenců 17, PV	U Zedník
Moravská střední škola s.r.o., Pasteurova 8a, OL	M Cestovní ruch
SOŠ obchodu a služeb, Štursova 14, OL	U Kadeřnice
SOŠ podnikání a obchodu, Rejskova 4, PV	M Marketing turismu
SOŠ průmyslová a SOU strojírenské, Lidická 4, PV	M Elektrotechnika
Švehlova střední škola polytechnická, nám. Spojenců 17, PV	U Elektrikář silnoproud
ART-ECON, Husovo nám. 91, PV	M Veřejnosprávní činnost
Švehlova střední škola polytechnická, nám. Spojenců 17, PV	U Opravář zem. strojů
SŠ automobilní, Komenského 4, PV	U Kadeřnice
Střední zdravotnická škola a VOŠ zdravotnická E. Pöttinga, Pöttingova 2, OL	M Praktická sestra
SOŠ, nám. E. Husserla 1, PV	U Cukrář
SŠ A. Citroëna, nám. 9.května 2a, Boskovice	M Autotronik
SŠ technických profesí, Kosinova 4, OL	M Silnoproud
SOŠ Litovel, Komenského 677	U Sládek
Střední zdravotnická škola a VOŠ zdravotnická, Albertova 25a, Kroměříž	M Praktická sestra
SŠ automobilní, Komenského 4, PV	U Kadeřnice
SŠ logistiky a chemie, U Hradiska 29, OL	M Aplikovaná chemie
Obchodní akademie, Palackého 18, PV	M Obchodní akademie
SPŠ elektrotechniky a informatiky, Gen. Svobody 2, Mohelnice	M Informační technologie
SŠ polytechnická, Rooseveltova 79, OL	M Mechanik a instalatér elektrotechnických zařízení

Švehlova střední škola polytechnická, nám. Spojenců 17, PV	U Zedník
SŠ zemědělská, Osmek 47, Přerov	M Agropodnikání
SOŠ Litovel, Komenského 677	U Elektrikář
Švehlova střední škola polytechnická, nám. Spojenců 17, PV	U Zahradnické práce
Švehlova střední škola polytechnická, nám. Spojenců 17, PV	U Opravář zem. strojů

Třída 9. B

Název školy	**Obor**
SPŠ stavební, Komenského sady 257, Lipník nad Bečvou	M Architektura a pozemní stavitelství
SPŠ mlékárenská, Štěchovice 4176, Kroměříž	M Analýza a technologie potravin
SŠ technických profesí, Kosinova 4, OL	U Elektrikář - silnoproud
SŠ technických profesí, Kosinova 4, OL	M Mechanik elektrotechnik
Švehlova střední škola polytechnická, nám. Spojenců 17, PV	M Autotronik
Sigmundova SŠ strojírenská, J. Sigmunda 242	M Programátor CNC
Švehlova střední škola polytechnická, nám. Spojenců 17, PV	U Opravář zem. strojů
SŠ A. Citroëna, nám. 9.května 2a, Boskovice	M Autotronik
SOŠ průmyslová a SOU strojírenské, Lidická 4, PV	M Elektrotechnika
Švehlova střední škola polytechnická, nám. Spojenců 17, PV	U Automechanik
VOŠ a SŠ Boskovice, Hybešova 53	M Veterinářství
Švehlova střední škola polytechnická, nám. Spojenců 17, PV	U Elektrikář-silnoproud
Švehlova střední škola polytechnická, nám. Spojenců 17, PV	U Opravář zem. strojů
SŠ technických profesí, Kosinova 4, OL	M Telekomunikace
Švehlova střední škola polytechnická, nám. Spojenců 17, PV	U Opravář zem. strojů
ART-ECON, Husovo nám. 91, PV	U Aranžér
SŠ polytechnická, Rooseveltova 79, OL	U Autoelektrikář
SŠ A. Citroëna, nám. 9.května 2a, Boskovice	M Bezpečnostněprávní činnost

Švehlova střední škola polytechnická, nám. Spojenců 17, PV	U Opravář zem. strojů
Střední škola techniky a služeb, Tř. Osvobození 60, Karviná	M Požární technik, BOZP, a krizové řízení
SOŠ průmyslová a SOU strojírenské, Lidická 4, PV	M Mechanik strojů a zařízení
ART-ECON, Husovo nám. 91, PV	M Veřejnosprávní činnost
Švehlova střední škola polytechnická, nám. Spojenců 17, PV	U Výrobce potravin
Obchodní akademie, Palackého 18, PV	M Obchodní akademie

Výsledky vzdělávání na gymnáziu

Na gymnáziu se k 30. 6. 2026 vzdělávalo 193 žáků. Z nich 137 prospělo s vyznamenáním, 54 žáků prospělo. 2 žáci nemohli být z důvodu vysoké absence hodnoceni. 1 žák opakuje ročník. Jeden přestoupil na jinou střední školu.

Maturitní zkoušky konalo 19 žáků, všichni maturitní zkoušku úspěšně složili.
Z 19 maturantů prospělo 11 s vyznamenáním, z nich 8 pak se samými výbornými.

Úspěšnost absolventů gymnázia v přijímacím řízení na vysoké školy

Všichni absolventi gymnázia si podali přihlášku na jednu nebo více vysokých škol. Všichni byli přijati minimálně na jednu vysokou školu. Níže uvedená tabulka obsahuje školy, pro jejichž studium se absolventi rozhodli.
(Zpracováno třídním učitelem na základě informací od jednotlivých absolventů)

VUT, FIT, Informační technologie

MVŠO, Ekonomika a management

UPOL, Přírodovědecká fakulta, Biologie pro vzdělávání / Chemie pro vzdělávání

UPCE, Filozofická fakulta, Sociologicko-antropologické vědy

UPOL, Filozofická fakulta, Politologie + Evropská studia a diplomacie

Veterinární univerzita Brno, FVL, Veterinární lékařství

UPOL, Přírodovědecká fakulta, Geografie

UPOL, Právnická fakulta, Právo ve veřejné správě

Univerzita Pardubice, Dopravní fakulta Jana Pernera, Provoz a údržba vozidel.

UPOL Pedagogická fakulta, Matematika a výtvarná výchova pro vzdělávání

Univerzitu Pardubice, Fakulta chemicko-technologická, Inovativní polymerní materiály a nátěrové hmoty

UPOL, Přírodovědecká fakulta, Biologie pro vzdělávání / Chemie pro vzdělávání

UPOL, Filozofická fakulta, Historické vědy.

UPOL - Filozofická fakulta, Mezinárodní vztahy a bezpečnost/ Evropská studia a diplomacie

VŠB, Fakulta bezpečnostní inženýrství, Ochrana obyvatelstva a krizový management.

MVŠO, Ekonomika a management

UPOL, Přírodovědecká fakulta, Geografie

Mendelova univerzita v Brně, Lesnická a dřevařská fakulta, Stavby na bázi dřeva

UPOL, Filozofická fakulta, Historické vědy

7. Údaje o prevenci a přijatých opatřeních k řešení sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Na činnostech v oblasti prevence a přijatých opatřeních k řešení sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných se podílí všichni pedagogičtí pracovníci školy, zejména pak pracovníci školního poradenského pracoviště/pracovníci zajišťující poradenské služby ve škole.
Poskytování poradenských služeb ve škole bylo ve školním roce 2025/2026 zabezpečováno výchovným poradcem, dvěma metodiky prevence, speciálním pedagogem a školním psychologem a kariérovým poradcem, kteří spolupracovali zejména s třídními učiteli, ale i dalšími pedagogickými pracovníky školy. Cílem jejich práce byla koordinace prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků s předpokladem k nadání, nadaných a mimořádně nadaných.
Ve školní roce 2025/2026 působil již třetím rokem ve škole školní psycholog. Jeho práci lze po uplynutí tří let vyhodnotit jako velmi přínosnou. Jeho činnost výrazně zvýšila kvalitu poradenských služeb ve škole, a to jak při práci s žákovským kolektivem, tak i jednotlivci. Od 1. 1. 2025 zastává školní psycholog současně pozici kariérového poradce.

Při prevenci a řešení rizikového chování a při zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných postupuje škola v souladu se školním řádem a následujícími dokumenty -vnitřními předpisy:

Program poradenských služeb ve škole
Preventivní program: Strategie předcházení školní neúspěšnosti
Školní preventivní program
Program proti šikaně

Program proti šikaně – příloha
Strategie primární prevence školy

Zpráva o činnosti v oblasti výchovného poradenství

Poradenská činnost byla ve školním roce 2025/2026 zaměřena:

1) na prevenci školní neúspěšnosti žáků.
2) na vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními.
3) na metodickou pomoc učitelům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických poznatků ve vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními prvního, druhého, třetího a čtvrtého stupně.
4) na poradenskou podporu vhodné volby povolání a profesního uplatnění.
5) na primární prevenci sociálně patologických jevů.

ad 1) V průběhu školního roku se uskutečnilo několik pohovorů se žáky, zákonnými zástupci a výchovných komisí, na kterých jsme řešili vysoké absence žáků, způsob omlouvání absence žáků, porušování školního řádu, nevhodné chování žáků ve vyučování, používání vulgárních výrazů, neplnění školních povinností.

ad 2) Žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními 2-4 je 97. Žáků s přiznaným podpůrným opatřením 1 z PPP je 5. Pro 13 žáků s podpůrnými opatřeními byl vypracován Individuální vzdělávací plán podle doporučení poradenského zařízení. 6 žákům s podpůrným opatřením 1 byl vypracován Plán pedagogické podpory. 26 žáků má individuální nebo skupinové konzultace z důvodu předpokladu k nadání nebo jsou cizinci. 35 žákům je poskytován Předmět speciálně pedagogické péče pod vedením Mgr. Jany Navrátilové. 19 žáků má asistenta pedagoga.

ad 3) Během školního roku dochází pravidelně k telefonickým nebo emailovým konzultacím výchovné poradkyně s odbornicemi z PPP Olomouckého kraje, pracoviště Prostějov. Poznatky byly dále předány vyučujícím žáků se speciálně vzdělávacími potřebami. Dne 6. 5. 2026 proběhla i osobní schůzka v PPP v Konici. Jedenkrát týdně dochází ke schůzce školního poradenského pracoviště. Schůzky se účastní výchovná poradkyně, speciální pedagožka a školní psycholožka. Třikrát během školního roku proběhla i schůzka ŠPP včetně metodiček prevence.

ad 4) V měsíci říjnu byli rodiče vycházejících žáků informováni přes Bakaláře o předběžných podmínkách přijímacího řízení na střední školy a dále byli informováni v průběhu školního roku. Pokud projevili rodiče zájem, proběhla v listopadu konzultace týkající se volby povolání. V listopadu se žáci zúčastnili Přehlídky středních škol v Prostějově nebo v Olomouci. Dále také navštívili Dny otevřených dveří na SŠ a SOU podle vlastního zájmu. Škola zprostředkovala 10 návštěv zástupců SŠ a SOU a předání informací žákům.

Průběžně byla poskytována pomoc při výběru školy a povolání, zprostředkování kontaktů, aktualizace informací středních škol, spolupráce s vedením jednotlivých škol a učilišť, aktualizace informací týkajících se přijímacího řízení, vyplňování přihlášek.

V přijímacím řízení na SOŠ s maturitou bylo přijato 30 žáků, na SOU 22 žáků z devátých ročníků. 8 žáků z kvarty bylo přijato na SOŠ s maturitou 1 žák na SOU.

ad 5) Celoročně byla věnována pozornost prevenci sociálně patologických jevů ve spolupráci s metodičkou prevence na škole.
Spolupráce s Policií ČR a Odborem sociálních věcí při podávání zpráv pro sociální kurátory.

Vyhodnocení podpůrných opatření

V průběhu celého školního roku 2025/2026 a na pedagogických radách dne 13. 11. 2025, 26. 1.2026, 13. 4. 2026 a 22. 6. 2026 proběhlo zhodnocení uplatňování podpůrných opatření u žáků na 1. stupni, 2. stupni a na gymnáziu.
Ve všech případech bylo konstatováno, že k poskytování podpůrných opatření dochází podle doporučení školského poradenského zařízení. U některých žáků byly bohužel shledány přetrvávající vzdělávací nebo výchovné problémy mnohdy způsobené nedostatečnou domácí přípravou nebo vysokou absencí. Na pedagogické radě bylo dále projednáváno, jak se tyto problémy pokusit odstranit nebo jim předcházet. Informace o jednotlivých žácích jsou poradenskému zařízení sdělovány prostřednictvím pedagogické zprávy a prostřednictvím vyhodnocení PO a IVP.

V Konici 23. 6. 2026

Zprávu o činnosti VP ve šk. roce 2025/2026 zpracovala výchovná poradkyně

Zpráva o činnosti v oblasti primární prevence sociálně patologických jevů

Činnost školní metodičky pro 1. stupeň ZŠ a gymnázium

I. PREVENTIVNÍ ČINNOST ŠMP pro 1. st. ZŠ – ÚVOD
Ve školním roce 2025/2026 se na 1. stupni základní školy realizovaly aktivity vycházející ze Školního preventivního programu. Školní metodička prevence (ŠMP) ve spolupráci s třídními učiteli průběžně sledovala klima třídních kolektivů a vztahy mezi žáky. Současně probíhalo systematické monitorování žáků s projevy rizikového chování, zejména impulzivity, opakovaných konfliktů či nerespektování pravidel. O těchto situacích byla vedena průběžná evidence a byly konzultovány vhodné strategie práce s konkrétními žáky, a to i ve spolupráci se zákonnými zástupci.
Metodická podpora asistentů pedagoga byla zajišťována prostřednictvím individuálních konzultací a práce s Kartou AP, která obsahuje povinné i podpůrné metodické materiály (Standard asistenta pedagoga, metodiky pro AP, KPO) uložené na služebním disku. Proběhla rovněž závěrečná schůzka asistentů pedagoga s podáním zprávy za školní rok.
Vedle individuálních pohovorů se žáky na 1. stupni i ve školní družině probíhala jednání se zákonnými zástupci. Nadále byla rozvíjena velmi dobrá spolupráce se školským poradenským

zařízením (ŠPZ), konkrétně PPP Prostějov, SPC Prostějov a Olomouc, a orgánem sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD). Ve sledovaném období byly rovněž řešeny dvě stížnosti na šikanu, evidované jako mimořádné události. V žádném z případů se šikana nepotvrdila. Byla však přijata opatření zaměřená na podporu bezpečného školního prostředí, prevenci opakovaných konfliktů a rozvoj sociálních a emočních dovedností žáků, zejména v období adaptace na školní docházku.

II. PŘEHLED AKTIVIT V RÁMCI PRIMÁRNÍ PREVENCE

Typ aktivity:
P = preventivní (program, beseda, projekt apod.)
I = intervenční (řešení situace apod.)

V průběhu školního roku realizovala školní metodička prevence na 1. stupni ZŠ řadu aktivit zaměřených na podporu zdravého klimatu tříd, rozvoj sociálních dovedností žáků a prevenci rizikového chování. Přehled uskutečněných preventivních a intervenčních aktivit uvádí následující tabulka.

Aktivita, třída:
I: Adaptace žáků, zdravé třídní klima – ŠMP (1. B)
I: Adaptace žáků, zdravé třídní klima – ŠMP (1. A)
I: Podpora žáků na nové školní prostředí ve ŠD – ŠMP (6. odd.)
I: Podpora žáků na nové školní prostředí ve ŠD – ŠMP (2. odd.)
P: Poskytování první pomoci – garantováno org. První pomoc (2., 3. ročník ZŠ)
P: Poskytování první pomoci – garantováno org. První pomoc (1. ročník ZŠ)
P: Tvoje cesta v dopravě – garantováno preventistou KŘ PČR Ol kraje (1., 2. ročník ZŠ)
P: Podpora zdr. v. a prev. RCH – garant. preventistou KŘ PČR Ol kraje (3. roč. ZŠ)
Tvoje cesta on-linem – bezpečné chování v online prostředí (bezpečné chování na internetu; závislosti na mobilních telefonech, počítačích apod.) – garantováno preventistou KŘ PČR Ol kraje (4., 5. ročník ZŠ)
P: Poskytování první pomoci – garantováno org. První pomoc (4., 5. ročník ZŠ)
I: Podpora respektu, prevence šikany – ŠMP (4. B)
P: Vztahy a klima třídy – ŠMP (5. A)
P: Vztahy a klima třídy – ŠMP (4. A)

P: Vztahy a klima třídy – ŠMP (5. B)
P: Vztahy a klima třídy – ŠMP (3. A)
P: Vztahy a klima třídy – ŠMP (2. B)
P: Vztahy a klima třídy – ŠMP (2. A)
P: Vztahy a klima třídy – ŠMP (3. B)

III. PREVENTIVNÍ PROGRAMY

zajištěné školním metodikem prevence pro 1. st. ZŠ

V rámci preventivních činností byla na pavilonu B zřízena druhá informační nástěnka pro 1. stupeň ZŠ. Obě nástěnky jsou pravidelně aktualizovány a poskytují žákům i pedagogům informace a materiály zaměřené na prevenci rizikového chování, zdravý životní styl, bezpečné chování a vzájemný respekt. Současně informují o aktuálních preventivních aktivitách a dění na 1. stupni ZŠ.

V průběhu školního roku byly na 1. stupni ZŠ realizovány tematické preventivní bloky vedené externími lektory, projektové dny a preventivní programy uskutečňované školní metodičkou prevence (viz tabulka). Realizované aktivity směřovaly k podpoře zdravého životního stylu, rozvoji sociálních a komunikačních kompetencí, prevenci rizikového chování, zvyšování povědomí o bezpečném chování a k posilování odpovědného přístupu žáků k vlastnímu zdraví i zdraví druhých.

Na 1. stupni ZŠ pokračovala také realizace programu Kočičí zahrada, určeného žákům 2. a 3. ročníku. Program je zaměřen na rozvoj sociálních a komunikačních dovedností, empatie, spolupráce a vzájemného respektu mezi dětmi.

Preventivní program, třída:
Základy poskytování první pomoci – lektorka Ing. Lenka Černochová 1. ročník: resuscitace dospělého a kojence, polohování zraněného, postup při vdechnutí cizího tělesa, obvazové techniky, zásady zdravé výživy a pohybu 2. a 3. ročník: ošetření tržných ran a poranění dlaně, základní hygienické návyky a prevence úrazů 4. a 5. ročník: ošetření popálenin, transport zraněných a řešení poranění hlavy při pádu z kola bez ochranné přilby
Bezpečné chování a prevence šikany – preventistka KŘ PČR Olomouckého kraje pprap. Bc. Alexandra Kuchařová 1. a 2. ročník: bezpečné chování doma i ve škole 3. ročník: podpora zdravých vztahů, spolupráce, respektu a empatie, prevence šikany a rizikového chování 4. a 5. ročník: bezpečné chování v online prostředí, prevence digitálních závislostí a odpovědné používání mobilních telefonů
Projektový den se složkami IZS – ZZS Olomouc, PČR Prostějov a HZS Konice; 1. st. ZŠ (4. ročník)
Atletická olympiáda; 1. st. ZŠ (3. ročník)

IV. DVPP A PROFESNÍ ROZVOJ

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) se pedagogové 1. stupně ZŠ, asistenti pedagoga a vychovatelé školní družiny účastnili vzdělávacích akcí zaměřených na podporu třídního klimatu a efektivní komunikaci se zákonnými zástupci, práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, motivaci žáků, kyberbezpečnost a rozvoj digitálních kompetencí (viz tabulka).

Školení pro pedagogické pracovníky
Podpora budování zdravého třídního klimatu a komunikace se zákonnými zástupci (zdravé vztahy, zlepšení komunikace se zz, řešení konfliktů; šk. psycholožka) – pro učitelky 1. st. ZŠ
Metodická podpora při práci se žáky se SVP, včetně práce s nadanými žáky (druhy PO, zařazení žáků dle stupně podpory, typy SVP, jejich dopady na vzdělávání – projevy, specifika, možnosti podpory, pomůcky; šk. spec.) – pro učitelky 1. st. ZŠ
Metodická podpora při práci se žáky se SVP, včetně práce s nadanými žáky (druhy PO, zařazení žáků dle stupně podpory, typy SVP, jejich dopady na vzdělávání – projevy, specifika, možnosti podpory, pomůcky; šk. spec. pedagog) – pro AP a vychovatelky
Motivace žáků a práce s talentovanými dětmi (podpora talentu, motivační strategie; šk. spec. pedagog) – pro učitelky 1. st. ZŠ
Motivace žáků a práce s talentovanými dětmi (podpora talentu, motivační strategie; šk. spec. pedagog) – pro AP a vychovatelky
Kyberbezpečnost, kyberútok (šk. metodik ICT) – pro učitelky 1. st. ZŠ
Kyberbezpečnost, kyberútok (šk. metodik ICT) – pro AP a vychovatelky
Podpora používání digitálních technologií (šk. metodik ICT) – pro AP a vychovatelky
Podpora používání digitálních technologií (šk. metodik ICT) – pro učitelky 1. st. ZŠ

Ve sledovaném období zahájila **školní metodička prevence** specializační studium pro školní metodiky prevence a průběžně si také rozšiřovala odborné znalosti v oblasti prevence prostřednictvím seminářů, webinářů i setkávání s krajským a okresním metodikem prevence.

V. SPOLUPRÁCE S PEDAGOGY, ZÁK. ZÁSTUPCI A DALŠÍMI PARTNERY

Spolupráce školní metodičky prevence probíhala napříč školním poradenským pracovištěm i dalšími pedagogickými a externími partnery. Byla zaměřena zejména na podporu třídního klimatu, prevenci rizikového chování a koordinaci preventivních aktivit školy.
Nejčastěji byla realizována spolupráce:
- s **třídními učiteli** (práce s třídním klimatem, komunitní kruhy, metodická podpora, vedení

k efektivní komunikaci se zákonnými zástupci),
- s **asistenty pedagoga** (odborné vedení, individuální konzultace, práce s Kartou AP),
- se **školním poradenským pracovištěm** (společná setkávání),
- s **externími subjekty** (ŠPZ, OSPOD, IZS, PČR, zdravotnická zařízení aj.).

Školní metodička prevence poskytovala **třídním učitelům** průběžnou metodickou podporu při řešení vztahových a výchovných obtíží v třídních kolektivech. Odborně je vedla také k vedení a správnému zpracování záznamů z jednání se zákonnými zástupci prostřednictvím jednotného formuláře. V rámci provozních porad byly zařazovány krátké metodické vstupy zaměřené zejména na efektivní komunikaci s rodiči a prevenci RCH.

V rámci naplňování Školního preventivního programu (ŠPP) je podporována také provázanost mezi nižšími a vyššími ročníky 1. stupně, a to prostřednictvím společných projektových dnů a preventivně zaměřených aktivit (např. páťáci čtou prvňákům). Evidence preventivních aktivit třídních učitelů je systematicky vedena v přehledové tabulce. Někteří pedagogové do preventivních aktivit aktivně zapojují i zákonné zástupce, například formou třídních dílen (např. 5. B, 3. B). Pedagogickým pracovníkům jsou průběžně k dispozici metodické a informační materiály k prevenci uložené ve školním úložišti. Učitelé jsou rovněž seznamováni se závěry setkání metodiků prevence a aktuálními informacemi v oblasti prevence v rámci pedagogických rad.

Na třídních schůzkách byli rodiče průběžně informováni o preventivních aktivitách školy a nabídce zájmových útvarů. V případech rizikového chování probíhaly individuální konzultace se zákonnými zástupci s cílem sjednocení postupů školy a rodiny při řešení situací. Tato spolupráce přispívala k efektivnějšímu řešení obtíží žáků a k posilování vzájemné důvěry.

VI. DOKUMENTACE A EVALUACE

Školní metodička prevence průběžně zajišťuje vedení dokumentace k preventivním a intervenčním aktivitám, včetně evidence projevů rizikového chování a záznamů z jednání se zákonnými zástupci, žáky i spolupracujícími institucemi.

Hodnocení preventivní činnosti probíhá průběžně i v souhrnné podobě. K získávání zpětné vazby jsou využívány různé nástroje, zejména rozhovory s pedagogy, sledování klimatu třídních kolektivů a vyhodnocování realizovaných aktivit.

Získané poznatky slouží jako podklad pro plánování dalších preventivních činností a pro průběžnou úpravu Školního preventivního programu dle aktuálních potřeb školy.

VII. PLÁNY A DOPORUČENÍ PRO DALŠÍ OBDOBÍ

- Pokračovat v systematickém vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování, práce se třídou a komunikace se zákonnými zástupci,
- rozvíjet a prohlubovat preventivní programy napříč všemi ročníky 1. stupně ZŠ se zaměřením na aktuální potřeby žáků,
- průběžně aktualizovat metodické materiály a zajišťovat pravidelný přenos aktuálních informací z oblasti primární prevence pedagogickému sboru,
- pokračovat v aktivní spolupráci se složkami IZS, včetně projektových dnů a prakticky zaměřených aktivit,
- rozšiřovat a aktualizovat přílohy Školního preventivního programu, zejména o krizové postupy, doporučené intervenční strategie a metodické postupy pro řešení rizikového chování,
- nadále rozvíjet spolupráci v rámci školních poradenských služeb a posilovat jeho koordinační roli v oblasti prevence,
- systematicky vyhodnocovat činnost školní metodičky prevence a využívat zjištění pro plánování další preventivní strategie školy,
- pokračovat v rozvoji vrstevnických aktivit a peer mentoringu, včetně programu „Vítání

prvňáčků páťáky“,
- nadále posilovat zapojení žáků do preventivních aktivit prostřednictvím projektových dnů a třídních projektů,
- rozvíjet spolupráci se zákonnými zástupci formou tematických setkání, dílen pro rodiče a osvětových aktivit v oblasti prevence,
- podporovat rozvoj digitální gramotnosti a bezpečného chování v online prostředí, včetně prevence kyberšikany a digitálních závislostí,
- posilovat preventivní práci se vztahy v třídních kolektivech, zejména v oblasti klimatu třídy, řešení konfliktů a rozvoje sociálních dovedností žáků.

V Konici dne 14. 6. 2026

Vypracovala: Mgr. Eva Vlková, zástupkyně ŘŠ a ŠMP pro 1. st. ZŠ

Zpráva o činnosti v oblasti primární prevence sociálně patologických jevů

Činnost školní metodičky pro 2. stupeň ZŠ a gymnázium -

prevence byla v letošním roce zaměřena:

1. na primární prevenci sociálně patologických jevů – zajišťování preventivních akcí

2. na poradenskou pomoc vyučujícím a spolupráci se školním psychologem

3. na řešení konkrétních výchovných problémů se žáky.

ad 1) V tomto školním roce bylo cílem primární prevence zvýšení odolnosti žáků vůči společensky nežádoucím jevům a zabránění rizikovému chování – šikana, fyzické a slovní násilí, rasová nesnášenlivost a xenofobie, užívání návykových látek (se zaměřením na cigarety), krádeže, vandalismus, problémy spojené s využíváním sociálních sítí, internetu a mobilních telefonů, užívání alkoholických nápojů a sebepoškozování.

Vycházeli jsme z Minimálního preventivního plánu na daný školní rok.

Žáci prvních ročníků byly během září seznámeni s působením metodika prevence na škole.

Na 1. stupni ve 2. a 3. ročníku využily třídní učitelky programu Kočičí zahrada zaměřeného na rozvoj sociálních dovedností dětí.

Stejně jako v předcházejících letech je potřeba se zaměřit zejména na chování žáků vůči sobě i k dospělým osobám, objevuje se agresivní chování žáků, používání vulgárních výrazů. Snažili jsme se vést žáky k odpovědnosti za své chování a jednání, vyžadovat dodržování školního řádu a pravidel slušného a bezpečného chování, zamezit řešení konfliktů mezi žáky nepřiměřenými prostředky.

Přehled programů primární prevence:

Beseda v adaptačním programu, prima, 11.9.,

Beseda v adaptačním programu, 6.A, 18.9.,

Beseda v adaptačním programu, 6.B, 19.9.,

Celoškolní akce, Den laskavosti, 12.-14.11.,

Celoškolní akce, Adventní kalendář, 1.12.-5.1.,

Beseda, Odpovědnost za své chování, prosinec, 6.A,

Šikana – 7.A, 9.1.,

Vztahy ve třídě, kamarádství, 3.B, 15.1.,

Nadávky, posmívání, první dojem 7.B, 20.2.,

Nadávky, posmívání, první dojem 7.A, 20.2.,

Jinakost, odlišnost, tolerance, 6.B, červen.

Ad 2) V průběhu školního roku probíhala spolupráce s třídními učiteli a školním psychologem

Ad 3) V průběhu školního roku jsme pružně reagovali na problémy týkající se rizikového chování žáků a studentů ve třídách. V těchto třídách proběhly besedy metodika prevence nebo třídnická hodina na téma vztahů a zároveň se pracovalo s jednotlivými žáky a studenty.

Zvýšená pozornost byla věnována žákům s rizikovým chováním. Probíhá úzká spolupráce s výchovnou poradkyní. Závěry z pohovorů se žáky a následná opatření jsou součástí dokumentace výchovné poradkyně a metodika prevence.

Při řešení výchovných problémů vycházíme z programu proti šikanování a z krizového plánu školy. Úzce spolupracujeme s OSPOD, sPPP, s Policií ČR a Městskou policií Konice.

Výskyt sociálně patologických jevů, které ŠMP řešily:

Gymnázium a 2. stupeň ZŠ

Sociálně patologický jev	počet
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	0
Krádeže	0

Virtuální drogy	0
Patologické hráčství	0
Šikanování	1
Vandalismus	0
Nevhodné chování (slovní,fyzické napadení)	4
Xenofobie	0
Rasismus	0
Sebepoškozování	0

Ke zlepšení vztahů mezi žáky a studenty, k rozvíjení komunikace a asertivního chování přispěly plánované školní akce, projekty a projektové dny v rámci celé školy nebo jednotlivých ročníků a školní výlety.

Všichni pedagogičtí pracovníci se při své práci snaží zamezit řešení sporů mezi dětmi nepřiměřenými prostředky, vyžadují dodržování pravidel společenského chování a školního řádu, zaměřují se na vytváření příznivého klimatu ve třídách a na budování pozitivní atmosféry a bezpečného prostředí ve škole.

V Konici dne 26. 6. 2026

Zprávu o činnosti ŠMP pro ve školním roce 2025/26 zpracovala metodička prevence

Zpráva o činnosti speciálního pedagoga

1) Kvantitativní přehled činností

a) Počet žáků s PO2 až PO4	96
b) Počet žáků s IVP	12
c) Počet žáků s PLPP	3 (1. stupeň ZŠ)

d) Počet provedených orientačních diagnostik	20 (z toho odesláno do PPP - 9)
e) Předmět speciálně pedagogické péče (PSPP)	35
f) Individuální, skupinové konzultace	34 (predispozice k nadání, OMJ, 1. třídy)

2) Náplň činnosti školního speciálního pedagoga

- **Kontaktní činnosti**
  - Průběžně během celého školního roku probíhalo vyhledávání žáků se SVP formou depistáží v prvních třídách a pozorování žáků v ostatních ročnících. Dále speciální pedagožka participovala na nastavení PO1 a vytváření PLPP. Od prosince byly uskutečňovány orientační diagnostiky v oblasti čtení, psaní a matematických schopností a dovedností. V neposlední řadě převažovala individuální a skupinová práce s žáky prvního i druhého stupně formou PSPP, individuálních i skupinových konzultací pro žáky s predispozicí k nadání, žáky s OMJ a vybranými žáky z prvních tříd se snahou zmírnit SVP.
- **Poradenství**
  - **Konzultace se zákonnými zástupci**
    - Během tohoto školního roku proběhlo několik setkání se zákonnými zástupci ohledně možnosti podpory žáků, sdělení výsledků orientační diagnostiky a zvolení dalšího následného postupu.
  - **Konzultace s PPP, SPC**
    - V případě potřeby probíhaly telefonické nebo emailové konzultace ohledně jednotlivých žáků se SVP. Jednou proběhla návštěva speciální pedagožky z SPC Kociánka Brno z důvodu nastavení vhodných PO pro žáky. Jedenkrát proběhla osobní schůzka v PPP v Konici.

  - **Konzultace s jednotlivými pedagogy a AP ohledně podpory žáků s PO**
  - Během celého školního roku probíhaly pravidelné konzultace ŠPP, kterých se účastnila školní speciální pedagožka, výchovná poradkyně a školní psycholožka. Tyto konzultace se konaly pravidelně jedenkrát týdně. Dále se třikrát konala schůze celého ŠPP včetně metodiček prevence 1. a 2. stupně.

Průběžně celý rok dle potřeby probíhaly konzultace pro pedagogy a asistenty pedagoga ohledně možnosti podpory žáků, dopomoci s vyplňováním pedagogických zpráv pro PPP a SPC, vytváření PLPP a IVP včetně jejich vyhodnocování. Jednotlivé konzultace byly také zaměřené na možnost využití pomůcek ve výuce, hodnocení žáků a úprav průběhu vyučování.

- **Další aktivity a profesní rozvoj**
    - Školní speciální pedagožka se účastnila dvou setkání školních speciálních pedagogů v PPP v Prostějově, která probíhala za účelem zkvalitnění služeb ve škole.
    - V rámci dalšího vzdělávání získala kvalifikaci k orientační diagnostice v oblasti čtení, psaní a matematických dovedností a schopností. Dále se zúčastnila konference Vzdělání pro budoucnost v Prostějově, která byla zaměřena na podporu žáků s nadáním. V neposlední řadě absolvovala webináře zaměřené na problematiku péče o žáky se SVP.
    - V souladu s metodickým vedením pedagogů a asistentů pedagoga proběhla série přednášek (žáci se SVP, podpora motivace a žáků s nadáním).
    - V rámci podpory žáků probíhaly přednášky na styly učení v šestých a sedmých třídách.
    - Speciální pedagožka se zúčastnila dnů otevřených dveří a zápisů do 1. ročníků ZŠ.

3) Evaluace, reflexe a výhled do dalšího školního roku

V průběhu školního roku proběhlo na pedagogických radách zhodnocení uplatňování podpůrných opatření na 1. stupni ZŠ, 2. stupni ZŠ a na gymnáziu. Ve všech případech bylo konstatováno, že dochází k poskytování PO podle doporučení ŠPZ.

- **Co se povedlo**
    - Nastavení funkční komunikace s rodiči, pedagogy a ŠPZ.
    - V průběhu školního roku došlo k viditelnému zlepšení jednotlivých oblastí u části žáků s PO - u některých žáků není zlepšení tak patrné vzhledem k nutnosti dlouhotrvající práci na zlepšení, nedostatečné domácí přípravě nebo vysoké absenci.
    - Došlo ke sjednocení postupu a tím i zvýšení efektivity při nastavování PO.

- **Prostor pro zlepšení**
    - Zlepšit komunikaci s rodiči v oblasti objednávání žáků do PPP. Během tohoto školního roku docházelo v několika případech k objednání žáka bez vědomí školy - tedy bez možnosti nastavení PO1.
- **Cíle na příští školní rok**
    - Pokračovat v již nastavených formách a metodách práce, které jsou aktuálně vyhovující.
    - Z důvodu zvyšování počtu žáků se SVP bychom chtěli efektivně nastavit podporu již od první třídy formou skupinových konzultací pro žáky, kteří mají nedostatečnou domácí přípravu nebo nedozrálé některé dílčí funkce, které jsou důležité k procesu učení. Zkušebně tyto konzultace probíhaly již v tomto roce (od dubna 2026).
    - Pokračovat v podpoře žáků v rámci PSPP.

V Konici dne 22. 6. 2026

Vypracovala: školní speciální pedagožka

Zpráva o činnosti školního psychologa a karierového poradce

Ve školní roce jsem v pravidelných individuálních konzultacích v rámci 153 setkání podpořila 26 žáků (ze ZŠ i gymnázia). Tyto konzultace probíhaly především v odpoledních hodinách po vyučování. U žáků a žákyň jsme společně rozvíjeli jejich osobní potenciál a socioemoční dovednosti. Většinou v dopoledních hodinách proběhlo 5 krizových intervencí se žáky, kteří potřebovali okamžitou psychickou pomoc a podporu.
V letošním školním roce, v září 2025, poprvé na naší školy proběhly adaptační dny, tedy sportovně seznamovací kurz pro žáky 6. ročníků a primy. Na základě zpětné vazby žáků a třídních učitelek byl jeho program hodnocen převážně jako velmi dobrý.

V rámci práce se třídami jsem se během školního roku nejvíce věnovala zlepšení vztahů ve třídě. Celkem proběhlo 14 setkání se třídními kolektivy a 1 beseda.

I letos probíhalo metodické vedení asistentů pedagoga. Celkem proběhlo 88 pozorování a konzultací spolupráce AP se žákem s PO 3. stupně, a to u 18 žáků.
V rámci kariérového poradenství se loni na ZŠ zúčastnilo profesní diagnostiky 41% žáků 8. tříd, letos je přihlášeno k testování 80% žáků letošního 8. ročníku.
Kariérové poradenství je zaměřeno na zpřístupnění a předávání informací o možnostech vzdělávání a profesního uplatnění na trhu práce formou individuálních konzultací, kterých

proběhlo celkem 72.

Konice, 22. 6. 2026

Zpracovala školní psycholožka a kariérová poradkyně

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta ve školním roce 2025/2026 - 1. stupeň ZŠ

Zařazení EVVO do vzdělávacího procesu

Environmentální výchova je jako průřezové téma č. 5 podrobně rozpracována v ŠVP školy. V letošním školním roce se naše škola opět aktivně zapojila do projektu RECYKLOHRANÍ, který svým pojetím přesně naplňuje požadavky EVVO. Žáci plnili úkoly týkající se tematiky třídění odpadů, ochrany životního prostředí, udržitelných zdrojů apod. Zábavnou formou si tak osvojili požadované vědomosti a dovednosti v oblasti ochrany přírody, soužití člověka s přírodou, recyklace, šetrného hospodaření apod.

Projekty v rámci Recyklohraní

- Recyklační zpravodaj
- Tiskařská dílna aneb Také inkoustové náplně a tonery je potřeba recyklovat
- Ostrov pokladů aneb Důležité suroviny v elektrospotřebičích
- Vodní skřeti a dobří skřítci (problematika odpadních vod)
- Plastové dobrodružství aneb Proč a jak se držet v kruhu
- Starý mobil pro Remobil (sběr vysloužilých mobilních telefonů - ve spolupráci s Žákovským parlamentem)
- Ukliďme Česko (sběr odpadků z veřejného prostranství)
- Průběžný celoroční sběr vysloužilých baterií, mobilních telefonů a jednorázově i tonerových kazet

Projekt hodnotím jako velmi úspěšný. V celkovém hodnocení všech zapojených škol z celé České republiky se naše škola probojovala do TOP 10! Obsadili jsme celkově 9. místo v rámci ČR a 3. místo v Olomouckém kraji. Získali jsme tak dárkové poukazy na nákup v řetězci Kaufland v hodnotě 6 000,- Kč a příspěvek 5 000,- Kč na výlet pro žáky s environmentální

tématikou.

Další uskutečněné akce

- Účast na projektových dnech (Den Země, Ukliďme Česko)
- Péče o jabloňku vysazenou 4. B na školním pozemku (oslava Dne stromů)
- Školní výlety zaměřené na poznávání a ochranu životního prostředí
- Péče o květiny ve škole v rámci výuky praktických činností
- Zdravá 5 (celorepublikový vzdělávací program se zaměřením na zdravý životní styl a zdravé stravování ve spolupráci s Nadačním fondem Albert)
- Projekt Ovoce a mléko do škol
- Využívání odpadových materiálů v hodinách výtvarné výchovy a pracovních činností
- Vedení žáků k třídění odpadu – pokračujeme v aktivním třídění papíru do nádob získaných z Nadace EKO-KOM

Účast na webinářích s problematikou EVVO (V. Synková – celkem 28 hodin)**:**

- Jak učit o uhlíkové stopě školy s nadhledem, prakticky a hravě?
- Muzejní recyklace
- Třídění, repase a recyklace náplní do tiskáren
- Problematika vody v souvislosti s klimatem
- Žáci, kteří mění svět kolem sebe: Jak rozvíjet participaci a aktivní občanství
- Mobily a jejich uhlíková stopa
- Jak propojit nové cíle vzdělávání s programem Recyklohraní – revize RVP ZV
- Recyklujeme pro budoucnost
- Cirkulární ekonomika v ČR
- Surovinová bezpečnost v současnosti
- Cirkularita a principy udržitelnosti ve fungování školy
- Zachraň oběd
- Kanalizace není popelnice
- Cirkularita a principy udržitelnosti ve výuce
- Praktické zkušenosti a očekávaný vývoj v oblasti třídění a recyklace plastů

V Konici 16. 6. 2026

Zpracovala koordinátorka EVVO pro 1. stupeň

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta ve školním roce 2025/2026 - 2. stupeň ZŠ a gymnázium

Zařazení EVVO do vzdělávacího procesu:
Environmentální výchova je průřezovým tématem a je realizována v mnoha předmětech, např. přírodopis, biologie, zeměpis, občanská výchova, chemie nebo praktické činnosti.
Metody a formy plnění EVVO:
1. Stravování a pitný režim
2. Dodržování hygienických zásad
3. Projekty s tematikou životního prostředí:
    - pěstování rostlin
    - poznávání přírody v nejbližším okolí školy v rámci individuálních hodin
    - tematická nástěnka
    - péče o školní pozemky – v rámci předmětu pracovní činnosti žáci udržují školní pozemky
    - výtvarná výchova – botanické tvoření, tvorba z použitých materiálů, účast na výtvarné soutěži Úroda ze zahrádky
    - třídění a zpracování odpadů:
        - na chodbách jsou k dispozici kontejnery na papír a plasty
        - ve škole je sběrné zařízení na baterie, počítačové tonery a mobilní telefony
        - ve třídách jsou k dispozici odpadkové koše na směsný odpad a plasty
4. Uskutečněné akce:
    - Recyklohraní – průběžné plnění soutěžních úkolů, sběr – 3. místo v Olomouckém kraji, 9. místo v celostátní soutěži
    - Přírodovědný klokan (vybraní žáci v rámci přípravy na biologickou soutěž)
    - zapojení do soutěží:
        - Biologická olympiáda
        - Mladí lidé v evropských lesích
        - Mladý zahrádkář
    - exkurze planetárium Brno (6. ročníky)
        - úklidová akce Ukliďme Česko (dobrovolníci)
        - přednáška Prevence environmentální kriminality (7. ročníky, sekunda)
        - uspořádání školního swapu

5. Semináře s tematikou životního prostředí:
    - Recyklujeme pro budoucnost
    - Úvod do tématu cirkulární ekonomiky a situace v ČR
    - Surovinová bezpečnost v současnosti
    - Cirkularita a principy udržitelnosti
    - Zachraň oběd, jak mohou školní jídelny darovat a neplýtvat
    - Kanalizace není popelnice: Víte, co do ní nepatří?
    - Cirkularita a principy udržitelnosti ve výuce
    - Praktické zkušenosti a očekávaný vývoj v oblasti třídění a recyklace plastů
    - Konference: Plasty: Problém nebo příležitost?

V Konici 14. 6. 2026

Zpracovala koordinátorka EVVO pro 2. stupeň a gymnázium

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ředitelka školy vydala v souladu se statutem školy a podle § 24 zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících v platném znění a podle ustanovení vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků v platném znění (dále jen V317) tento plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Tento plán byl podkladem pro organizaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v příslušném školním roce i v dlouhodobém horizontu a samostudia pedagogických pracovníků podle § 24 zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících

Základním parametrem pro výběr konkrétního vzdělávání byly studijní zájmy pedagogických pracovníků, potřeby školy a finanční možnosti školy.

Konkrétní formy a druhy DVPP

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů (§2-5 V317)

Všichni učitelé, vychovatelé i asistenti pedagoga, kteří ve škole pracují, splňují kvalifikační předpoklady předepsané pro zastávanou pozici.
Dvě zaměstnankyně na pozici vychovatelky studují magisterský obor ke splnění kvalifikačních předpokladů učitele 1. stupně.

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (§7-9 V317)

Studium pro výchovné poradce:
Škola má kvalifikovaného výchovného poradce v souladu s § 8 V317.

Studium pro ředitele škol a školských zařízení:
Ředitelka školy získala předepsanou kvalifikaci pro výkon funkce v souladu § 5 a § 7 V 317 absolvováním studijního programu Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky (UP Pedagogická fakulta Olomouc).
Studium pro ředitele škol a školských zařízení v souladu § 5 V 317 absolvovali i oba zástupci ředitelky (Středisko služeb školám a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Brno, příspěvková organizace, a NPI Olomouc).

Studium k výkonu specializovaných činností
Studiem získává jeho absolvent další kvalifikační předpoklady pro výkon specializovaných činností, kterými jsou:
a) koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií,
b) tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů a vzdělávacích programů vyšších odborných škol,
c) prevence sociálně patologických jevů,

d) specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy,
e) specializovaná činnost speciálního pedagoga v oblasti školské logopedie, nebo
f) specializovaná činnost v oblasti prostorové orientace zrakově postižených.
Studium v délce trvání nejméně 250 vyučovacích hodin se ukončuje obhajobou závěrečné písemné práce a závěrečnou zkouškou před komisí. Po jejím úspěšném složení získává absolvent osvědčení.

Priorita školy:
Prioritou školy je zajistit absolvování studia metodiček prevence a metodiků ICT.

Studium k rozšíření odborné kvalifikace
Studiem k rozšíření odborné kvalifikace získává jeho absolvent
a) způsobilost vykonávat přímou pedagogickou činnost na jiném druhu školy nebo na jiném stupni školy b) způsobilost vyučovat další předměty,
c) způsobilost vykonávat přímou speciálně pedagogickou činnost u zdravotně postižených dětí, žáků a studentů s jiným druhem postižení.

Priority školy:
V uplynulých letech si vybraní učitelé doplnili kvalifikaci tak, aby potřeby školy v této oblasti byly pokryty.

Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Průběžné vzdělávání bylo zaměřeno na aktuální teoretické a praktické otázky související s procesem vzdělávání a výchovy. Obsahem průběžného vzdělávání byly zejména nové poznatky z obecné pedagogiky, pedagogické a školní psychologie, teorie výchovy, obecné didaktiky, vědních, technických a uměleckých oborů a jejich oborových didaktik, prevence sociálně patologických jevů a bezpečnosti a ochrany zdraví, jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků, didaktika nového pojetí výuky informatiky, tvorba ŠVP, BOZ. Primárně byly voleny programy zaměřené na téma rozvoj digitálních kompetencí žáků, práce s diferencovanou třídou, formativní hodnocení, vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení.

Pedagogičtí pracovníci se zúčastňovali vhodných kurzů a seminářů v souladu s potřebami a finančními možnostmi školy a podle nabídky prověřených a osvědčených vzdělávacích institucí a školitelů, při účasti většího počtu pracovníků bylo vzdělávání uskutečňováno přímo ve škole.

Prioritní oblasti DVPP:

Školská legislativa – vedoucí pracovníci,
Ohrožené děti, prevence sociálně patologických jevů – metodička prevence
Získávání nových poznatků z vědních oborů korespondujících s vyučovacími předměty a nových poznatků z didaktik jednotlivých předmětů.
Rozvoj digitálních kompetencí
Formativní hodnocení, vzájemné hodnocení, sebehodnocení
Práce s nadanými žáky
Spolupráce učitele a asistenta pedagoga
Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
Spolupráce se zákonnými zástupci

Práce s kolektivem

Programy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků absolvované pedagogickými pracovníky školy ve školním roce 2025/2026

Vzdělávací akce/ Studium	Vzdělávací instituce/Školitel
Kvalifikační studium pro výkon specializované činnosti – prevence rizikového chování	NPI
Učitelství pro 1. stupeň, speciální pedagogika	UP Olomouc, PdF
Učitelství pro 1. stupeň, speciální pedagogika – magisterské studium	UP Olomouc, PdF
Řízení volnočasových aktivit	UP Olomouc, PdF
Učitelství pro 1. stupeň magisterské studium	UP Olomouc, PdF
Studium k rozšíření odborné kvalifikace zaměřené na výuku informatiky (kombinovaná forma)	UP Olomouc, PdF
Rozšiřujeme číselný obor na 1. stupni	Tvořivá škola, s.r.o.
Násobilka a dělení v oboru násobilek hravě	Tvořivá škola, s.r.o.
Blokové programování ve Scratchi pro začátečníky	NPI
Speciální pedagog a žáci se sociálním znevýhodněním; možnosti a formy pedagogické intervence	NPI
Scratch pro začátečníky	NPI
„E-cigarety, zahřívaný tabák a nikotinové sáčky“	1. lékařská fakulta, Univerzita Karlova, Mgr. Adam Kulhánek, PhD., MBA
VII. Setkání národních skupin garantů péče o nadání	NPI
Základní škola a legislativní mazec	Forum
Podpora budování zdravého třídního klimatu a komunikace se zákonnými zástupci	Mgr. Zita Konvičná, školní psycholog
Cesta do hlubin studia chemie	Přírodovědecká fakulta UK
Zábavná výuka s programem FoodEducators	VŠCHT Praha
Kolegiální sdílení a podpora - výuka chemie	NPI
Odstartujte svoji třídu	Mgr.Kateřina Palová
Discover the Oxford Placement test...	OUP
Eltoc Chapter 11 Block 1-3	OUP
Halloween Spooktacular Webinar with graded readers	OUP
First in language, in learning, in exams!	OUP
How to...Get students speaking	OUP
Jak učit o uhlíkové stopě školy s nadhledem, prakticky a hravě	Recyklohraní
Jak neplýtvat energiemi – praktické tipy pro školu i domácnost	Recyklohraní
Problematika vody v souvislosti s měnícím se klimatem	Recyklohraní
Žáci, kteří mění svět kolem sebe: Jak rozvíjet participaci a aktivní občanství ve škole či v obci	Recyklohraní

Mobily a jejich uhlíková stopa	Recyklohraní
Revize RVP ZV v praxi: Jak propojit nové cíle vzdělávání s programem Recyklohraní	Recyklohraní
Recyklujeme pro budoucnost	Recyklohraní
Výuka hornin s aktivním zapojením a rozvíjení všech žáků v práci s informacemi	NPI
Úvod do tématu cirkulární ekonomiky a situace v ČR	Recyklohraní
Surovinová bezpečnost v současnosti	Recyklohraní
Aktivizační výuka hornin s prací s informacemi	NPI
Cirkularita a principy udržitelnosti	Recyklohraní
Zachraň oběd, jak mohou školní jídelny darovat a neplýtvat	Recyklohraní
Kanalizace není popelnice: Víte, co do ní nepatří?	Recyklohraní
Cirkularita a principy udržitelnosti ve výuce	Recyklohraní
Botanická exkurze	SVČ Doris, Šumperk
Kolegiální sdílení a podpora	NPI
Konference: Plasty: Problém nebo příležitost	Recyklohraní
Praktické zkušenosti a očekávaný vývoj v oblasti třídění a recyklace plastů	Recyklohraní
Využívání digitálních nástrojů ve výuce	Anežka Dvořáková Karoline Růžičková
AI a informatika ve třídě	Mgr. Blanka Hrudková
Podpora budování zdravého třídního klimatu a komunikace se zákonnými zástupci	Mgr. Zita Konvičná
Metodická podpora při práci se žáky se SVP, včetně práce s nadanými žáky	Mgr. Jana Navrátilová
Celoroční a motivační hry a jak s nimi pracovat	Mgr. Magdalena Málková
Odstartujte svoji třídu	Mgr. Kateřina Palová
Brain breaks a hry do výuky pro každého	Mgr. Adéla Langerová
From learners to agents“ A motivatingvision of language learning	OUP Nicky Thorner
Vývoj a proměny učitelské profese, agrese žáků a současné výzvy ve školní praxi	UPOL – Centrum inovativního vzdělávání
Národní konference e-Twinning	Dům zahraniční spolupráce
Jídlo, které podporuje zdraví: nové poznatky a praktické doporučení	Interaktivní platforma podpory duševního zdraví a prevence rizikového chování
Metodická podpora při práci s žáky s SVP, včetně práce s nadanými žáky	Mgr. Jana Navrátilová (ZŠ a G Konice)
Těloolomouc	FTK UP Olomouc
Těloolomouc	FTK UP Olomouc
Učíme s umělou inteligencí	Krajské centrum digitální gramotnosti a umělé inteligence
Digiday - 4 kroky ke smysluplné výuce s AI	NPI ČR
Intervalové cvičení a jeho aplikace v současné společné školní tělesné výchově	RC APA IDZOK

Bezpečně v on-line prostředí	
Krizová intervence ve školách - webinář	Edupraxe
Krizová intervence ve školách - webinář	Edupraxe
Krizová intervence ve školách - webinář	Edupraxe
Odstartujte svoji třídu	Mgr. Kateřina Palová, Ph. D.
Jak a proč učit děti poznávat emoce	Mgr. Kateřina Palová, Ph. D.
První psychická pomoc ve škole	Mgr. Kateřina Palová, Ph. D
Duševní zdraví a osobní hranice	Mgr. Kateřina Palová, Ph. D
Digitální kompetence učitele angličtiny	Mgr. Karoline Němcová Růžič-ková
BEZRÁKOSKY – efektivní řízení třídy	Mgr. Miroslav Jurčík, Ph. D.
Inovativní metody ve výuce	NPI
Školení pro tvůrce vzdělávacích materiálů (ÚMK)	NPI
Motivační setkání vyučujících cizích jazyků	NPI
Inovativní metody ve výuce ČJL - Živá knihovna	NPI
Inovativní metody ve výuce - Průřezové téma Péče o sebe a druhé	NPI
Tvorba AI asistentů pro učitele: praktický workshop (NPI a AI dětem)	NPI, AI dětem
Generativní AI jako pomocník učitele – 2025	NPI
Využití AI ve finančním světě	NPI
Jak využít podcasty ve výuce	Bára Ziková
Canva ve výuce	Helena Flámová
Národní etwinnigová konference	Dům zahraniční spolupráce
Národní kolokvium	IPs Kurikulum, NPI
Územní kolokvium	IPs Kurikulum, NPI
Anglický jazyk v revidovaném RVP ZV	NPI
Kolegiální sdílení a podpora	NPI
Plány profesního rozvoje učitelů	NPI
Jak učit o změně klimatu napříč předměty?	NPI
ADHD pod lupou	K. Palová
Emoce ve třídě	K. Palová
Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potře-bami na ZŠ	Edupraxe s.r.o
Číselný obor od 0-1000: Kdy začít a jak ho zvládnout včetně násobení a dělení mimo malou násobilku (webi-nář zdarma)	Levebee s.r.o (Včelka)
Vyučujeme finační gramotnost se Školou	NPI ČR
Podpora vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	NPI ČR
Jak ve třídě nastavit pravidla, aby je děti dodržovaly	NPI ČR
Recyklujeme pro budoucnost	Recyklohraní, o.p.s.
Bellhop pro suplující učitelky	Mgr. Jitka Suchánková
Cirkulární ekonomika v ČR	Recyklohraní, o.p.s.
Diagnostika jako podpora přechodu dítěte do školy	Levebee s.r.o.
Implementace RVP ZV – začlenění průřezových témat podle nového RVP I.	NPI ČR
Trauma a jeho dopad na chování dítěte	V lavici s.r.o.

Motivace žáků a práce s talentovanými dětmi	Mgr. Jana Navrátilová
Surovinová bezpečnost v současnosti	Recyklohraní, o.p.s.
Mentální retardace - jak pracovat se žákem a rodinou	V lavici s.r.o.
Implementace RVP ZV – začlenění průřezových témat dle nového RVP II.	NPI ČR
Slovní hodnocení a sebehodnocení dětí	V lavici s.r.o.
Co znamená formativní přístup na 1. stupni ZŠ	NPI ČR
Cirkulatita a principy udržitelnosti ve fungování školy	Recyklohraní, o.p.s.
AI v praxi učitele	V lavici s.r.o.
Chystáme se na neklasifikaci v 1. a 2. ročníku ZŠ	NPI ČR
Práce s dítětem v afektu	V lavici s.r.o.
Zachraň oběd	Recyklohraní, o.p.s.
Kompetenčně, ne obsahově: Jak měnit výuku	V lavici s.r.o.
Kanalizace není popelnice	Recyklohraní, o.p.s.
Cirkularita a principy udržitelnosti ve výuce	Recyklohraní, o.p.s.
Řešení konfliktů mezi dětmi na 1. stupni ZŠ	V lavici s.r.o.
Praktické zkušenosti a očekávaný vývoj v oblasti třídění a recyklace plastů	Recyklohraní, o.p.s.
Syndrom vyhoření a sebepéče učitelů a vychovatelů	UP Olomouc – Pedagogická fakulta/ Centrum celoživotního vzdělávání
Syndrom vyhoření a sebepéče učitelů a vychovatelů	UP Olomouc – Pedagogická fakulta/ Centrum celoživotního vzdělávání
Botanická exkurze Šumperk	Doris, středisko volného času, Šumperk
Převody jednotek hravě a prakticky	Tvořivá škola
Rizika za displejem	H-edu
Matematika v revidovaném RVP ZV	NPI
Kolegiální sdílení a podpora Matematika v revidovaném RVP ZV	NPI
AI ve výuce matematiky	NPI
For Classmates: “Jak učitelé v ČR šetří hodiny týdně a přitom víc zapojují žáky”	Lukáš Král
Minikurz Rozjeď to s Canvou od základů	Kristýna Kupková + Stáňa Kratochvílová
Umělá inteligence v pedagogické praxi	Ing. Aneta Aestas
Bellhop	Mgr. Jitka Suchánková
Jak pracovat s nadanými dětmi	Mgr. Zita Konvičná
Líný učitel, vše o školním hodnocení	Robert Čapek
Kyberbezpečnost	Mgr. Jitka Suchánková
Nově bez známek v 1. a 2. třídě	Mgr. Veronika Najvarová
Nově bez známek v 1. a 2. třídě	Mgr. Veronika Najvarová
Aplikace ve výuce	Mgr. Jitka Suchánková
Programování v jazyce Python - začátečníci	NPI
Programování v jazyce Python - pokročilí	NPI
Aktivizující metody v přírodních vědách	NPI

Matematická nekonference	Katedra matematické analýzy PřF UPOL
Učební úlohy ve výuce chemie	Institut Letec
Aktivity do výuky matematiky	Institut Letec
Chemie v revidovaném RVP	NPI
ExpEdice - chemie	H-edu
Matematika v revidovaném RVP	NPI
Kolegiální sdílení a podpora – chemie v revidovaném RVP	NPI
Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na ZŠ	Edupraxe s.r.o
Číselný obor od 0-1000: Kdy začít a jak ho zvládnout včetně násobení a dělení mimo malou násobilku (webinář zdarma)	Levebee s.r.o (Včelka)
Nmgr. Speciální pedagogika - poradenství	Univerzita Palackého
CŽV - Učitelství pro 1. stupeň	Univerzita Palackého
Jak na projektové dny a týdny ve školní družině	EDUALL, s.r.o.
Hry jako nástroj motivace a budování klimatu ve školní družině	EDUALL, s.r.o.
Motivace žáků a práce s talentovanými žáky	Mgr. Jana Navrátilová
Barevná věda od jara do zimy - pokusy a aktivity nejen do školní družiny	EDUALL,s.r.o.
Jak na geometrii v 8. a 9. ročníku ZŠ	Tvořivá škola
Převody jednotek hravě a prakticky	Tvořivá škola
Practical workshop for English Teachers	US Embassy Prague,
Implementace RVP ZV - Mediace v cizích jazycích - různé přístupy k mediaci v reflexi hodnocení	NPI
Bellhop	Mgr. Jitka Suchánková
Motivace žáků a práce s talentovanými dětmi	Mgr. Jana Navrátilová
Kyberbezpečnost, kyberútok	Mgr. Jitka Suchánková
Podpora používání digitálních technologií	Mgr. Jitka Suchánková
Jednotky délky	Tvořivá škola
Anglický jazyk	Tvořivá škola
Kyberšikana	Koordinátor ICT
Padlet	Koordinátor ICT
Motivace žáků a práce s talentovanými žáky	Koordinátor ICT
Jak na pracovní list v Canvě	https://ucitneboneucit.cz/canva-sborovna/
Klíčová slova, šablony a konkrétní Canva tvůrci pro učitele	https://ucitneboneucit.cz/canva-sborovna/
Prezentace pro výuku v Canvě	https://ucitneboneucit.cz/canva-sborovna/
Web pro třídu nebo akci vaší školy v Canvě	https://ucitneboneucit.cz/canva-sborovna/
AI pro učitele v Canva	https://ucitneboneucit.cz/canva-sborovna/

Jak na textové soubory v Canvě	https://ucitneboneucit.cz/canva-sborovna/
Aplikace v Canvě pro učitele a práce s fotografií	https://ucitneboneucit.cz/canva-sborovna/
Mentální mapy pro využití ve výuce v Canvě	https://ucitneboneucit.cz/canva-sborovna/
Jak na tvorbu letáku v Canvě	https://ucitneboneucit.cz/canva-sborovna/
Jak vytvořit únikovku v Canvě	https://ucitneboneucit.cz/canva-sborovna/

Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Mzdová účetní absolvovala ve školním roce 2025/2026 5 seminářů PAM v rámci mzdového programu Vema. (Seyfor)
Ekonomka absolvovala vzdělávací program Vedení spisové služby ve školství (ANAG), Hospodaření s fondy (AVDO), Přechod ze spisové služby v listinné podobě na elektronickou (Mgr. Blanka Kozáková) a Hospodaření příspěvkové organizace: základní informace o právních předpisech platných pro hospodaření a účtování příspěvkových organizací (ANAG).

Vedoucí školní jídelny absolvovala prezenční seminář-Jak se připravit na nový spotřební koš krok za krokem – lektor Alexandra Košťálová a on-line seminář-Nový spotřební koš-změny a praktické dopady – lektor Ing. Pavel Ludvík

Pracovnice školní jídelny absolvovaly školení na téma hygienické minimum, provozní hygiena, sanitační řád, on-line seminář -Nový spotřební koš-změny a praktické dopady a -prezenční seminář-Jak se připravit na nový spotřební koš krok za krokem

Školníci byli proškoleni v obsluze nového vybavení školní kotelny (K- mont)

Všichni zaměstnanci školy byli proškoleni o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o požární ochraně.

9. Údaje o aktivitách školy a prezentaci školy na veřejnosti

Kulturní, výchovné a sportovní akce ve školním roce 2025/2025- 1. – 5. ročník

5. 9.	Dopravní výchova 4. ročníku (DDC v Prostějově)	4.A, 4.B
9. 9.	Divadelní představení "Staré řecké báje a pověsti"	1.A, 1.B, 4.B, 2.A, 4.A, 2.B, 3.B, 3.A
17. 9.	Fotografování žáků 1. st. ZŠ	1. – 5. ročníky
26. 9.	Kovo Brno - exkurze	4.A, 4.B
9. 10.	Divadelní představení "Staré řecké báje a pověsti"	1.A, 1.B, 4.B, 2.A, 4.A, 2.B, 3.B, 3.A
10. 10	Beseda o knize v městské knihovně Konice	3.A, 3. B
24. 10.	Program v rámci PP - Poskytování první pomoci	2. - 5. ročníky
31. 10.	Program v rámci PP - Poskytování první pomoci	1.A, 1.B
7. 11.	Divadelní představení v MD Pv	2.A, 2.B, 3.A, 3.B
13. 11.	Divadelní představení v MD Pv	3.A, 3.B, 4.A, 4.B
18. 11.	Preventivní program ve spolupráci s KŘ PČR Ol kraje - Tvoje cesta v dopravě	1.A, 1. B, 2. A, 2. B
26. 11	PP ve spolupráci s KŘ PČR Ol kraje - Bezpečný po-hyb v online prostředí	2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 4. A, 4. B
9. 12.	Podpora čtenářství - městská knihovna	1.A, 1.B
11. 12.	Kouzlo adventu v Náměšti na Hané	1.A, 1.B, 3.A, 3.B, 4.A, 4.B
15. 12.	Filmové představení v Metro 70 Prostějov	2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 5.A, 5.B
19. 12	Adventní zpívání učitelského pěveckého sboru a žáků	1.A, 5.B, 5.A, 4.B, 4.A, 3.A, 3.B, 2.A, 1.B, 2.B
8. 1.	Výchovný koncert Marbo	1. – 5. ročníky
19. 2.	Recitační soutěž	1. – 5. ročníky
12. 3.	Pěvecká soutěž	1. – 5. ročníky
10. 3., 11. 3., 18. 3. a 19. 3.	Preventivní program: Zdravá 5	1. – 4. ročníky
19. 3.	Preventivně vzdělávací akce s HZS	2. A, 2.B
29. 4.	Fotografování tříd	1. – 5. ročníky
19. 5.	Výchovný koncert ZUŠ Konice	1. – 5. ročníky
20. 5.	Předškoláci z MŠ na návštěvě v 1. třídách	1.A, 1.B
22. 5.	Den se složkami IZS - PČR Prostějov, ZZS Olomouc, HZS Konice	1. – 5. ročníky
2. 6.	Atletická olympiáda 1. st. ZŠ	1. – 5. ročníky
5. 6.	ZOO Olomouc	1.A, 1.B
9. 6.	ZOO Olomouc	2.A, 2.B
12. 6.	Exkurze Šternberk	3.A, 3.B
12. 6.	Velké Losiny	4.A, 4.B
18. 6.	DDC v Prostějově (dopravní výchova)	4.A, 4.B
19. 6.	DDC v Prostějově (dopravní výchova)	4.A, 4.B

Kulturní, výchovné a sportovní akce ve školním roce 2025/2026 - 2. stupeň a gymnázium

9. 9. - 12. 9.	Exkurze - Praha	8.G
11. 9.	Adaptační kurz	1.G
12. 9.	Adaptační kurz	1.G
17. 9.	Adaptační kurz	6.A
17. 9.	Kovo Konice - exkurze	9.A
18. 9.	Adaptační kurz	6.A
18. 9.	Adaptační kurz	6.B
19. 9.	Adaptační kurz	6.B
23. 9.	Návštěva knihovny	1.G
24. 9.	Návštěva knihovny	6.A
24. 9.	Kovo Konice - exkurze	9.B
25. 9.	Návštěva knihovny	6.B
13. 10. - 14. 10.	Školní výlet - kvarta - Praha	4.G
23. 10.	Gaudeamus Brno	7.G, 8.G
23. 10.	Návštěva knihovny	2.G
31. 10.	Halloween s 9.B pro 1. stupeň	9.B
3. 11.	Prevence environmentální kriminality	2.G, 7.A
3. 11.	Prevence environmentální kriminality	1.G, 6.A
3. 11.	Prevence environmentální kriminality	6.B, 7.B
5. 11.	Planetárium Brno	1.G, 6.A, 6.B
11. 11.	Muzeum a zámek Konice	6.A
19. 11.	Divadlo PV - Finance s prstem v nose	4.G
19. 11.	Burza škol Prostějov	9.A, 9.B
21. 11.	Muzeum a zámek Konice	1.G
2. 12.	PP s Policií ČR - Právo a morálka	9.A
3. 12.	PP s Policií ČR - Tvoje cesta načisto	8.A, 8.B
3. 12.	PP s Policií ČR - Právo a morálka	9.B
3. 12.	PP s Policií ČR - Právo a morálka	4.G
3. 12.	PP s Policií ČR - Tvoje cesta načisto	3.G
16. 12.	Planetárium PV - edukační programy	3.G
16. 12.	Vánoce s kvartou pro 1. stupeň	4.G
17. 12.	Anglické divadlo, Americké centrum - Olomouc	6.G, 7.G, 8.G
18. 12.	Film - Tichá pošta, KC Konice	4.G, 5.G, 6.G, 7.G, 9.A, 9.B
19. 12.	Volejbalový turnaj - VG	5.G, 7.G, 8.G
22. 1.	Divadlo PV - K. H. Mácha - Máj	6.G
27. 1.	Školní projektový den - České stopy ve světě	
29. 1.	O zlém snu - téma holocaustu, KC Konice	4.G, 9.A, 9.B
3. 2.	Divadlo PV - Naši furianti	7.G
6. 2.	Exkurze na UP - PřF	5.G
7. 2.	Maturitní ples	
1. 3. - 6. 3.	Lyžařský výcvikový kurz	7.A, 7.B, 8.A

11. 3.	Exkurze Prostějov - divadlo, po stopách J. Wolkera	2.G
11. 3.	Divadlo PV - Do stopy	7.A, 7.B
12. 3.	Divadlo Brno	5.G, 6.G, 7.G, 8.G
13. 3.	Divadlo PV - Dějiny hudby v kostce	3.G, 8.A, 8.B
27. 3.	Exkurze Dukovany	4.G, 5.G
30. 3.	Preventivní program - HZS Prostějov	6.A
30. 3.	Preventivní program - HZS Prostějov	6.B
30. 3.	Divadlo - Prostějov	9.A, 9.B
30. 3.	Preventivní program - HZS Prostějov	1.G
31. 3.	Školní projektový den - Se zvířaty kolem světa	
17. 4.	Školení první pomoci	6.G, 7.G
29. 4. a 30.4.	Fotografování tříd	všechny třídy
6. 5.	Exkurze - Slavkov u Brna	3.G, 8.A, 8.B
12. 5.	Exkurze - Olomouc (dějiny umění)	6.G
18. 5.	Výlet - Štramberk	6.A, 6.B
28. 5.	Exkurze - Vídeň	9.A, 9.B
28. 5.	Přednáška - Donuceni odejít; Plavecký výcvik	7.G
29. 5.	Divadlo Prostějov	3.G, 8.A, 8.B
2. 6.	Školní výlet - Permonium Vyškov	2.G, 7.B
4. 6.	Plavecký výcvik, exkurze	6.G
8. 6.	Exkurze - Terezín	4.G, 9.B
11. 6.	Šk. výlet - Pustevny	1.G
11. 6.	Výlet - Pustevny	3.G
12. 6.	Exkurze Vídeň	5.G, 6.G, 7.G
15. 6.	Softbalový turnaj	5.G, 6.G, 7.G
18. 6.	Školní výlet - Ostružná	9.B
18. 6.	Školní výlet - Jeseník	7.A
19. 6.	Školní výlet - Ostružná	9.B
19. 6.	Školní výlet - Rožnov pod Radhoštěm	5.G
20. 6. - 25. 6.	Letní sportovní kurz	6.G, 7.G
	Projektový den - Vincent van Gogh	5.G
23. 6.	Akce jednotek požární ochrany: Chování za mimořádných situací	5.G
24. 6.	Exkurze - Americké centrum OL	5.G

Prezentace školy na veřejnosti a spolupráce školy s dalšími organizacemi

Základní škola a gymnázium města Konice, příspěvková organizace, dlouhodobě spolupracuje se Sdružením rodičů a přátel Základní školy a gymnázia města Konice, z. s., a to zejména při přípravě maturitního plesu. Dále s fotbalovým oddílem TJ Sokol Konice (reciproční využití školního hřiště a hřiště TJ Sokola Konice, sportovní dny) a s Klubem orientačního klubu v Konici, jehož členové se podílí na přípravě tradičního školního sportovního dne.

Záchranný hasičský sbor v Konici a Policie ČR uskutečňuje pro žáky školy přednášky a besedy. Záchranný hasičský sbor doprovází přednášky ukázkami hasičské techniky pro žáky všech věkových kategorií naší školy. Probíhají exkurze na hasičské stanici.
Složky IZS (Zdravotní záchranná služba, Policie ČR, záchranný hasičský sbor) připravují pro žáky 1. stupně základní školy tematický projektový den.
Škola rovněž spolupracuje se středními i vysokými školami (besedy se studenty, semináře vedené pedagogy VŠ, exkurze na pracovištích VŠ atd.)
Škola úzce spolupracuje s OSPOD při MěÚ v Konici, a to jednak při řešení konkrétních problémových situací, jednak při činnosti osvětově vzdělávací.
Dlouhodobě škola spolupracuje s konickou knihovnou, jejíž pracovnice připravuje pro žáky školy motivační návštěvy knihovny, projektové dny a vzdělávací pořady.
Škola spolupracuje s komunitním centrem Konice. Žáci školy se podílí na přípravě a realizaci akcí organizovaných konickým komunitním centrem (Masopust, Zdobení vánočních stromečků na náměstí, příprava velikonoční výzdoby náměstí, Rozloučení s prázdninami, Ukliďme Česko). Komunitní centrum umožňuje škole využívat své prostory a vybavení pro školní akce.
Od konce školního roku 2025/2026 se žáci školy spolupodílí na aktivitě města Konice - Audit Family Friendly Community Olomouckého kraje.
Dalším partnerem školy je NPI. Učitelka školy byla členkou metodického kabinetu Jazyk a jazyková komunikace v IPs Podpora kurikulární práce škol pro Olomoucký kraj, území Prostějov.
Škola spolupracuje s Regionem Haná, ředitelka školy pracovala v řídícím výboru MAP.
Žáci školy pravidelně pomáhají při každoročních květnových sbírkách organizovaných spolkem Liga proti rakovině Praha, z. s.
Dlouhodobě škola spolupracuje s pedagogickými fakultami univerzit a vysokých škol, středními školami s pedagogickým zaměřením a dalšími vzdělávacími institucemi při zabezpečení praxe studentů pedagogických oborů. Mezi vzdělávací instituce, se kterými školy dlouhodobě spolupracuje, patří např. Cyrilometodějská teologická fakulta UP, Pedagogická fakulta UP, Přírodovědecká fakulta UP a Scholaservis
Od roku 2023 je škola organizátorem přehlídky SpeakUP (prezentiáda v anglickém jazyce pro žáky gymnázií), při organizaci této aktivity spolupracuje škola s FF UP, nakladatelstvím OUP a Megabooks.
Svou činnost prezentuje škola na webových stránkách školy, na Facebooku a Instagramu školy i ve Zpravodaji města Konice.
Od roku 2024 pořádá škola Den otevřených dveří pro zájemce o studium a veřejnost.
Od roku 2023 používá škola pro svou prezentaci novou vizuální identitu. Ve spolupráci se Střední školou grafiky a médií Olomouc bylo vytvořeno nové logo školy a následně ve spolupráci s firmou PALIČKA s.r.o. vznikl školní merch.
Od roku 2023 pracuje ve škole žákovský parlament, ve kterém působí zástupci ze všech stupňů školy. Žákovský parlament dává žákům možnost podílet se na chodu a pravidlech školy, připravuje tematické dny, kulturní akce pro žáky, navazuje spolupráci s organizacemi v regionu.

Zájmové útvary a doučovací kroužky ve školním roce 2025/2026

1. stupeň základní školy

Název zájmového útvaru	Třída
Doučování ČJ, M	III. A
Doučování ČJ, M	III. B
Sborový zpěv	1.–5. roč.
Hra na flétnu	4. roč.
Keramický kroužek (1×14 dní)	1. st. ZŠ
Doučování ČJ, M	IV. A
Doučování ČJ, M	II.B
Doučování ČJ, M	I. A
Doučování ČJ, M	I. B
Doučování ČJ, M	V.B
Doučování na G (ČJ)	5. roč.
Doučování na G (M)	5. roč.
Angličtina hrou (1×14 dní)	3.-5.. roč.
Keramický kroužek (1×14 dní)	1.- 5. roč.
Španělština (1×14 dní)	1.- 5. roč.
Výtvarný kroužek (1×14 dní)	3.- 4. roč.
Taneční kroužek	1.- 5. roč.

Název zájmového útvaru	Třída
Veselá věda Zajišťováno externím subjektem *Veselá věda kroužky a tábory, z. ú*, IČO: 09607463, tel.: 777 001 859, ID: 8an9x6j	1. – 5. ročník
Pohybový kroužek – zajišťováno externím subjektem Prochy Move	1. – 5. ročník
Atletický kroužek (dívky) zajišťováno externím subjektem Prochy Move	2. – 7. roč

2. stupeň základní školy a gymnázium

Název zájmového útvaru	Třída
Příprava k JPZ z ČJ	9.A
Příprava k JPZ z ČJ	9.B
Příprava k JPZ z M	9.B
Příprava k JPZ z M	9.A
Chemický kroužek	septima, oktáva
Španělština	tercie, kvarta
Nohejbal	vyšší gymnázium
Příprava na BIO soutěže	ZŠ + G
Florbal/hokej	6.-7. ročník

Účast žáků školy v soutěžích a olympiádách

Umístění žáků školy v soutěžích a olympiádách ve školním roce 2025/26

- Soutěž v anglickém jazyce VG II - okresní kolo - 1. a 3. místo
- Soutěž v anglickém jazyce VG II - krajské kolo - 4. místo
- Soutěž v anglickém jazyce ZŠ II - okresní kolo - 5. místo
- Konverzační soutěž English Owl - 2 x 3. místo
- Chemická olympiáda kategorie A - krajské kolo - 2. a 8. místo
- Chemická olympiáda kategorie D - okresní kolo - 1. místo
- Chemická olympiáda kategorie B - krajské kolo - 3. místo
- Malá chemická olympiáda - okresní kolo - 1. a 8. místo
- Pythagoriáda kategorie 6 - okresní kolo - 2. a 4. místo
- Pythagoriáda kategorie 8 - okresní kolo - 3. místo
- Geografická olympiáda kategorie A - okresní kolo - 1. a 9. místo
- Geografická olympiáda kategorie B - okresní kolo - 17. místo
- Geografická olympiáda kategorie C - okresní kolo - 3. a 11. místo
- Výtvarná soutěž Barvy podzimu kategorie 14 let - okresní kolo - 2. místo
- Soutěž Finanční gramotnost - okresní kolo -1. místo
- Olympiáda v českém jazyce kat. I - okresní kolo - 6. a 20. místo
- Olympiáda v českém jazyce kat. II - okresní kolo - 8. místo
- Mladí lidé v evopských lesích - mladší kategorie - okresní kolo - 1. a 2. místo
- Mladí lidé v evopských lesích - starší kategorie - okresní kolo - 2. místo
- Mladí lidé v evopských lesích - mladší kategorie - regionální kolo - 7. místo
- Biologická olympiáda - kategorie C - okresní kolo - 3. a 7. místo
- Biologická olympiáda - kategorie C - krajské kolo - 8. místo
- Matematická olympiáda kategorie Z6 – okresní kolo – 4. místo

- Poetry Out Loud - krajské kolo anglické recitační soutěže - kategorie A1 - 1. místo, kategorie B3 - 2. místo, kategorie B1- 3. místo
- Mladý zahrádkář - kategorie starší žáci - 4. a 10. místo
- Krajské finále Přeboru škol v orientačním běhu - kategorie D3 - 1. místo, pořadí týmů: kategorie 1. stupeň ZŠ - 4. místo, kategorie SŠ - 4. místo
- Pohár rozhlasu 2026 - okresní kolo - mladší žákyně 3. místo, starší žákyně - 3. místo

10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Inspekční činnost podle§ 174 odst. 2 písm. b) a c) a odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, proběhla ve dnech 11. – 13. 12. 2023
Inspekční zpráva i další zprávy z inspekční činnosti jsou dostupné na:
http://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Inspekcni-zpravy?d=13389

11.Základní údaje o hospodaření školy

a) Vyhodnocení hospodaření podle rozpočtu k 31. 12. 2024 - hlavní činnost – příloha výroční zprávy

b) Vyhodnocení hospodaření podle rozpočtu k 31. 12. 2024 - doplňková činnost – příloha výroční zprávy

c) Kopie účetních výkazů (výkaz zisku a ztrát, rozvaha, příloha účetní závěrky) – příloha výroční zprávy

V roce 2025 škola hospodařila s kladným hospodářským výsledkem, uspořené prostředky byly přesunuty do rezervního fondu. Rezervní fond bude použit na investice rozsáhlejšího charakteru, eventuálně k pokrytí případné hospodářské ztráty v následujících letech.

Významnější opravy financované školou z příspěvku od zřizovatele ve školním roce 2025/2026

Malování – přízemí pavilonu D, nátěr požárního schodiště

Opravy financované přímo zřizovatelem
Elektroinstalace v pavilonu D
Rekonstrukce kotelny s instalací fotovoltaiky na střeše pavilonu B a A.

12. Informace o dotacích a projektech

Dotace EU

Od 1. 1. 2025 realizuje škola projekt financovaný z fondů EU - Operační program Jan Amos Komenský, Výzva č. 02_24_035 s názvem Šablony pro SŠ a VOŠ II Šablony pro gymnázium Konice II.
Tento projekt navázal na projekt financovaný z fondů EU - Operační program Jan Amos Komenský, Výzva č. 02_22_003 Šablony pro SŠ a VOŠ I. (1. 7. 2023 - 31. 12. 2024).

Od 1. 1. 2026 realizuje škola projekt financovaný z fondů EU - Operační program Jan Amos Komenský, Výzva č. 02_24_034 s názvem Šablony pro MŠ a ZŠ II Šablony základní škola a gymnázium Konice II.
Tento projekt navázal na projekt financovaný z fondů EU - Operační program Jan Amos Komenský, Výzva č. 02_22_002 Šablony pro ZŠ (1. 7. 2023 - 31. 12. 2025)

Realizace projektů výše uvedených umožnila škole zřídit v základní škole a na gymnáziu již v roce 2023 pozici školního psychologa. Zřízení pozice školního psychologa přineslo zkvalitnění práce školy v oblasti prevence a řešení školní neúspěšnosti žáků, v oblasti zlepšování klimatu školy, v oblasti podpory a rozvoje profesní orientace žáků a v oblasti udržování a zlepšování kvality mezilidských vztahů ve škole, úrovně komunikace a spolupráce, a to v souladu s koncepcí rozvoje školy. Realizace navazujícího projektu umožnila tuto pozici na gymnáziu dále financovat. (Školní psycholog na ZŠ je v současnosti v souladu s platnou legislativou financován ze státního rozpočtu.)

Realizací projektu z výzvy č. 02_22_002 Šablony pro ZŠ získala rovněž škola prostředky na pokračování financování pozice speciálního pedagoga. Zřízení pracovní pozice speciálního pedagoga (od 1. 9. 2018, hrazeno z předchozího projektu) přispělo k výraznému zlepšení péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a to jak žáků se vzdělávacími problémy, tak žáků nadaných a mimořádně nadaných. (Speciální pedagog pro ZŠ je v souladu s platnou legislativou v současnosti financován ze státního rozpočtu.)

Z projektů Šablony pro ZŠ i SŠ je rovněž podporován osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, a to jak pedagogů, tak nepedagogických pracovníků školy.

Realizace projektu Šablony pro gymnázium Konice II. umožnila škole zřídit pozici kariérového poradce pro gymnázium.

Další projekty

Recyklohraní
Čtvrtým rokem byla škola zapojena v projektu Recyklohraní, recyklačním programu, zaměřeném na environmentální výchovu. (Viz zprávy o činnosti koordinátorek environmentálního vzdělávání)

Ovoce, zelenina a mléko do škol
je projekt Evropské Unie, jehož cílem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce, zeleniny a mléčných výrobků, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě.
Zapojení do projektu umožní žákům 1. stupně čerpat zdarma odebírat zdarma mléčné výrobky, čerstvé ovoce a zeleninu nebo ovocné a zeleninové protlaky.

E-Twinning – partnerství škol v Evropě
Dlouhodobě je škola zapojena do projektu **e-Twinning** – partnerství škol v Evropě.
Činnosti spojené s prací na projektech bývají zařazovány především v rámci výuky anglického jazyka. Ve školním roce 2025/2026 roce získala škola za úspěšné e-Twinning projekty Evropský certifikát kvality – European Quality Label.
Ve školním roce 2025/2026 se žáci v rámci výuky angličtiny zapojili do dvou mezinárodních eTwinning projektů:

- prima (Animals in Music a C.L.A.S.S.)
- sexta (National Fooprints) zapojily do mezinárodních eTwinning projektů.

V rámci projektu se učili žáci využívat širokou škálu IT nástrojů.
Oba projekty získaly ocenění ocenění National Quality Label. (Národní certifikát kvality), ocenění udělované Národním podpůrným centrem eTwinning za vynikající kvalitu projektů. Předmětem hodnocení je kreativita, spolupráce mezi školami z různých zemí, využití ICT a dopad na výuku.